

РАССМОТРЕН
на общем собрании членов
трудового коллектива
МБОУ Бажирская ООШ
(орган управления ОО)
протокол № 2
от «26» марта 2024г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Бажирская основная общеобразовательная школа
муниципального образования Заларинский район
за 2023 год

с.Бажир, 2024

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»
ВХ. № 148
ДАТА 26.03.2024г.
Подпись  ШЕВЧЕНКО, К. М.

Содержание:

Вступительная часть	3-5
1. Аналитическая часть	5-83
1.1. Оценка образовательной деятельности	5-8
1.2. Оценка системы управления организации	8-9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-15
1.4. Оценка организации учебно-воспитательного процесса	15-47
1.5. Оценка востребованности выпускников	47
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	47-49
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	49-73
1.8. Оценка информационной безопасности	73
1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	73-79
1.10. Оценка качества материально-технической базы	79-81
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	81-83
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации	83-86
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации	87

Вступительная часть

Правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».
5. Приказ МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район» от 26.03.2019 № 71 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации».
6. Приказ МБОУ Бажирская ООШ от 20.02.2024 № 33-ОД «О проведении самообследования МБОУ Бажирская ООШ за 2023 год».

Отчетный период: 2023 год (01.01.2023-31.12.2023)

Тема работы школы: «Взаимодействие педагогов, учащихся и родителей - как средство создания условий для развития и самовыражения личности»

Миссия школы:

- обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей и т.п.

Основные направления деятельности:

- Обеспечение прав и гарантий обучающихся на образование
- Создание условий для реализации прав детей на образование

Цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- Совершенствование методического мастерства педагогов как одно из условий учебно-воспитательного процесса в школе
- Активизация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности

- Совершенствование общей культуры обучающихся через расширение единого образовательного пространства и участия в самоуправлении.
- Стабилизация качества знаний по I и II ступеням обучения
- Организационные мероприятия по введению и сопровождению ФГОС начально-го общего образования и основного общего образования
- Усиление работы по повышению качества образования при подготовке к государственной итоговой аттестации

Общие сведения об образовательной организации:

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бажирская основная общеобразовательная школа (МБОУ Бажирская ООШ)
2. Юридический адрес: 666321, Иркутская область, Заларинский район, с. Бажир, пер. Школьный, 1
3. Фактический адрес: 666321, Иркутская область, Заларинский район, с.Бажир, ул.Северная,22А; 666321,Иркутская область, Заларинский район, с. Бажир, пер. Школьный, 1; 666321,Иркутская область, Заларинский район, д.Красное Поле, ул.Новая, 15
4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 89500973138, В-1986@yandex.ru , <https://sh-bazhirskaaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru>
5. Учредитель: муниципальное образование «Заларинский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район»
6. Лицензия на образовательную деятельность: от 19.07.2017 г., регистрационный номер лицензии - № Л035-01220-38/00282666, выдана Министерством образования Иркутской области, срок действия – бессрочно.
7. Свидетельство о государственной аккредитации: от 29.04.2016 г., серия 38А01, № 0001350, регистрационный номер 3321, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительно до 29.04.2028 г.
8. Директор образовательной организации: Чепурин Вадим Леонидович
9. Органы общественного управления общеобразовательной организации: Педагогический совет МБОУ Бажирская ООШ, Управляющий совет МБОУ Бажирская ООШ, общее собрание членов трудового коллектива МБОУ Бажирская ООШ
10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:
 - Устав, утвержденный постановлением муниципального казенного учреждения «Администрация муниципального образования «Заларинский район» от 07.10.2022 г. № 526;
 - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 29.04.1999 г. серия 38 № 002512682;
 - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 03.12.2012 г. серия 38 № 003512403;

- локальные акты:

- ✓ правила приема обучающихся
- ✓ о режиме занятий обучающихся
- ✓ формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся

- ✓ порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ правила внутреннего распорядка обучающихся
- ✓ правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ коллективный договор

- программа развития МБОУ Бажирская ООШ на 2021–2026 гг.
- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования
- адаптированные основные образовательные программы основного общего образования

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Контингент обучающихся и их распределение по программам обучения и классам представлен в таблице 1:

таблица 1

	начальное общее образование	основное общее образование	Всего по ОО
Количество обучающихся	77	92	169
в том числе обучающиеся с ОВЗ	21	34	55
Количество классов (классов-комплектов)	9	10	19
в том числе общеобразовательных	6	5	11
в том числе специальных (ОВЗ)	3	5	8

Анализ структуры и содержания основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ОО) представлен в таблице 2.

таблица 2

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) ОО	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной ча-	Да

сти учебного плана ОО БУП ФГОС	
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

В основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) и основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) вносились изменения согласно нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровней.

Цели и задачи реализации ООП НОО и ООП ООО были реализованы в полном объеме:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – выполнение учебного плана – 100%.
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – выполнение учебного плана – 100%.

Система оценки достижения планируемых результатов функционировала на должном уровне (все запланированные мероприятия в рамках реализации основной образовательной программы НОО и основной образовательной программы ООО – были выполнены с небольшими изменениями).

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) за 2023 год реализована в полном объеме.

Программа воспитания, социализации и коррекционной работы – реализована в полном объеме (по мере выполнения вносились необходимые корректировки) – сопровождение специалистами МБОУ Бажирская ООШ (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагог дополнительного образования) – осуществлялось.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ Бажирская ООШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Непосредственно управление деятельностью МБОУ Бажирская ООШ осуществляет директор, который назначается на должность и освобождается от должности представителем Учредителя (МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»).

Формами коллегиального управления МБОУ Бажирская ООШ представлены в таблице 3:

таблица 3

Форма управления	Задачи деятельности
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по основному общему образованию. Утверждение нормативно – правовых, локальных актов в рамках образовательной деятельности. Повышение качества образовательной деятельности. Повышение педагогического мастерства педагогических работников, развитие их творческой активности и взаимосвязи

Управляющий совет	Обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса. Участие в обсуждении нормативно – правовых актов МБОУ Бажирская ООШ
Общее собрание членов трудового коллектива	Осуществление общего руководства МБОУ Бажирская ООШ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и внедрения государственно – общественных принципов. Утверждение нормативно – правовых документов МБОУ Бажирская ООШ

Социальными партнерами МБОУ Бажирская ООШ в 2023 году являлись:

- ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»
- МБУК «Бажирский КИЦД»
- ОГБУ «УСЗСОН по Заларинскому району»
- ОГКУ «КЦ Иркутской области»
- МО МВД России «Заларинский»
- МЧС России
- СГО ООО «ВДПО» по Заларинскому району
- ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Оценка эффективности внутришкольного контроля, как системы управления качеством образования: в течение 2023 года система внутришкольного контроля показала себя достаточно эффективной – результаты анализировались педагогическими работниками и административно-управленческим персоналом на педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений, принимались решения по способам устранения «пробелов» (дополнительная работа с отстающими детьми, работа с одарёнными детьми, работа с «резервом»).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценки качества образования функционирует согласно Положению «О системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бажирская основная общеобразовательная школа».

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2022 года представлены в таблице 4:

таблица 4

Класс	Тип класса	Всего обучающихся	отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «2»	% усп.	% кач.
1	Общеобр.	15						
1 (НОШ)	Общеобр.	0						
2	Общеобр.	8		3			100%	43,00%
2 (НОШ)	Общеобр.	3		2		1	67%	66,70%
3	Общеобр.	11	1	3			100%	36%

3 (НОШ)	Общеобр.	2		2			100%	100%
4	Общеобр.	14		6	1		100%	43%
4 (НОШ)	Общеобр.	8	1	2			100%	43%
По начальному уровню	Общеобр.	61	2	18	1	1	98%	43,50%
5А	Общеобр.	17		8	2	1	94%	59%
6А	Общеобр.	21		6	2	2	90%	29%
7А	Общеобр.	9		3	1	1	89%	33%
8А	Общеобр.	15		7		1	93%	47,00%
9А	Общеобр.	4		2			100%	50,00%
По основному уровню	Общеобр	66		26	5	5	92,40%	39,40%
По общеоб классам	Общеобр	127	2	44	6	6	94,60%	41,10%
1Б/4Б	Коррек	5		1			100,00%	20,00%
2Б/3Б	Коррек	7		3			100,00%	43,00%
2В/4В	Коррек	4						
5Б/6Б	Коррек	6		3	1		100,00%	50,00%
7Б	Коррек	8		4	1		100,00%	50,00%
8Б/9Б	Коррек	8		4	2		100,00%	50,00%
5В/6В	Коррек	3						
9В	Коррек	1						
По кор. кл.	Коррек	42		15	4		100,00%	46,87%
Итого по школе		169	2	59	10	6	95,80%	43,00%

В 2023 году произошло увеличение уровня успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2022 годом) – результат реализация направлений программы повышения качества образования МБОУ Бажирская ООШ.

Сведения об участии во Всероссийских проверочных работах (ВПР-2023)

Класс: 4

Даты проведения: русский язык – 18.03-19.04 2023 г., математика – 25.04.2023 г., окружающий мир – 27.04.2023 г.

Результаты выполнения ВПР:

предмет	Класс	Всего кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	4	13	13	1	5	4	3	3,3	77%	46%
русский язык		13	13	0	8	2	3	3,4	62%	49%

Окружающий мир	13	12	1	7	4	0	3,8	100%	67%
----------------	----	----	---	---	---	---	-----	------	-----

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Предмет	Результат	Кол-во участников	%
Математика	Понизили отметку	4	30%
	Повысили отметку	1	9%
	Подтвердили	8	61%
	Всего	13	100%
Русский язык	Понизили отметку	4	30%
	Повысили отметку	1	9%
	Подтвердили	8	61%
	Всего	13	100%
Окружающий мир	Понизили отметку	2	17%
	Повысили отметку	2	17%
	Подтвердили	8	66%
	Всего	12	92%

Класс: 5

Даты проведения: русский язык – 19.04.2023 г., математика – 25.04.2023 г., история – 04.04.2023 г., биология – 11.04.2023 г.

Результаты выполнения ВПР:

предмет	Класс	Всего кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	5	16	16	0	6	6	4	3,1	78%	35%
русский язык		16	14	2	7	5	-	3,8	100%	64%
история		16	13	-	1	8	4	2,7	69%	7,6%
биология		16	16	-	-	6	10	2,38	37,5%	0%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Предмет	Результат	Кол-во участников	%
Математика	Понизили отметку	5	31%
	Повысили отметку	2	13%
	Подтвердили	9	56%
	Всего	16	100%
Русский язык	Понизили отметку	1	7%
	Повысили отметку	7	50%
	Подтвердили	6	43%
	Всего	14	87,5%
История	Понизили отметку	7	44%
	Повысили отметку	0	--
	Подтвердили	6	37,5%
	Всего	13	81%
Биология	Понизили отметку	14	87,5%
	Повысили отметку	0	--
	Подтвердили	2	12,5%
	Всего	16	100%

Класс: 6

Даты проведения: русский язык – 19.04.2023 г., математика – 25.04.2023 г., география – 12.04.2023 г., обществознание – 05.04.2023 г.

Результаты выполнения ВПР:

предмет	Класс	Всего кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	6	10	10	0	7	2	1	3,6	90%	70%
русский язык		10	10	2	2	5	1	3,5	90%	40%
география		10	7	0	3	4	0	3,4	100%	43%
обществознание		10	10	-	2	4	4	2,8	60%	20%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Предмет	Результат	Кол-во участников	%
Математика	Понизили отметку	4	40%
	Повысили отметку	1	10%
	Подтвердили	5	50%
	Всего	10	100%
Русский язык	Понизили отметку	3	30%
	Повысили отметку		--
	Подтвердили	7	70%
	Всего	10	100%
География	Понизили отметку	1	14%
	Повысили отметку		--
	Подтвердили	6	60%
	Всего	7	70%
Обществознание	Понизили отметку	8	80%
	Повысили отметку		--
	Подтвердили	2	20%
	Всего	10	100%

Класс: 7

Даты проведения: русский язык – 20.04.2023 г., математика – 26.04.2023 г., обществознание – 05.04.2023 г., физика – 13.04.2023 г., английский язык – 10.04.2023 г.

Результаты выполнения ВПР:

предмет	Класс	Всего кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	7	14	13	1	3	8	1	3,0	92%	31%
русский язык		14	13	0	5	3	5	3,0	61,5%	38,4%
обществознание		14	12	-	1	6	5	2,6	58%	8,3%
физика		14	12	1	3	6	2	3,3	83%	33%
Английский язык		14	13	-	1	7	5	2,7	62%	30%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Предмет	Результат	Кол-во участников	%
Математика	Понизили отметку	5	38%
	Повысили отметку		--
	Подтвердили	8	62%
	Всего	13	93%
Русский язык	Понизили отметку	10	71%
	Повысили отметку		
	Подтвердили	3	21%
	Всего	13	93%
Обществознание	Понизили отметку	12	86%
	Повысили отметку		--
	Подтвердили		--
	Всего	12	86%
Физика	Понизили отметку	6	50%
	Повысили отметку	1	8%
	Подтвердили	5	42%
	Всего	12	86%
Английский язык	Понизили отметку	8	62%
	Повысили отметку		
	Подтвердили	5	38%
	Всего	13	93%

Класс: 8

Даты проведения: русский язык – 20.04.2023 г., математика – 26.04.2023 г., история – 07.04.2023 г., химия – 14.04.2023 г.

Результаты выполнения ВПР:

предмет	Класс	Всего кол-во детей	Выполняли работу, чел.	Количество				Средний балл	% усп.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	8	6	5	0	1	2	2	2,8	60%	20%
русский язык		6	4	-	-	2	2	2,5	50%	0%
история		6	6	-	-	3	3	2,5	50%	0%
химия		6	4	-	2	2	-	3,5	100%	50%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Предмет	Результат	Кол-во участников	%
Математика	Понизили отметку	3	60%
	Повысили отметку		--
	Подтвердили	3	40%
	Всего	5	83%
Русский язык	Понизили отметку	2	33%
	Повысили отметку		--
	Подтвердили	2	33%
	Всего	4	67%
История	Понизили отметку	5	83%
	Повысили отметку		--
	Подтвердили	1	16,5%
	Всего	6	100%
Химия	Понизили отметку		--
	Повысили отметку	1	16,5%

	Подтвердили	3	40%
	Всего	4	67%

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2023 году

В 2023 году для работы по подготовке к ГИА был составлен план работы с обучающимися и их родителями. Работа велась в соответствии с планом.

В 2023 году из 4 выпускников 9А общеобразовательного класса Государственную итоговую аттестацию проходили 4 обучающихся (100%), т. е. все 4 человека были допущены к прохождению ГИА по результатам успеваемости за год.

Из 4 допущенных до экзамена выпускников 9А класса ГИА в летний период прошел 1 человек (25%). Один выпускник проходил ГИА в форме ГВЭ (сдавал только два обязательных экзамена), остальные 3 человека – в форме ОГЭ. В дополнительный осенний период пересдавали экзамены 3 выпускника (75%).

По итогам основного (летнего) периода ГИА в 2023 году имеются следующие результаты:

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших (чел/%)	Успеваемость (чел/%)	Качество (чел/%)
Русский язык	Барахаева Л.А.	4 чел./100%	2 чел./50%	1 чел./25%
Математика	Мельникова Н. В.	4 чел./100%	1 чел./25%	1 чел./25%
Биология	Соловьёва Н. Н.	2 чел./50%	1 чел./50%	-----
Информатика	Чепурин В. Л.	3 чел./75%	-----	-----
Обществознание	Бобова А.С.	1 чел./25%	1 чел./100%	-----

По итогам осеннего дополнительного периода (пересдача) имеются следующие результаты ГИА:

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших (чел/%)	Успеваемость (чел/%)	Качество (чел/%)
Русский язык	Барахаева Л.А.	2 чел./50%	-----	2 чел./100%
Математика	Мельникова Н. В.	2 чел./50%	1 чел./50%	1 чел./50%
Биология	Соловьёва Н. Н.	1 чел./25%	1 чел./100%	-----
Информатика	Чепурин В. Л.	3 чел./75%	3 чел./100%	-----

Общая успеваемость ГИА 2023 года с учетом осеннего периода – 100%.

Результаты ГИА по предметам указаны в таблице 5:

Таблица 5

Предмет	ФИО педагога	Количество сдававших (чел/%)	Успеваемость (чел/%)	Качество (чел/%)
Русский язык	Барахаева Л.А.	4 чел./100%	4 чел./100%	2 чел./50%
Математика	Мельникова Н. В.	4 чел./100%	4 чел./100%	2 чел./50%
Биология	Соловьёва Н. Н.	2 чел./50%	2 чел./100%	-----
Информатика	Чепурин В. Л.	3 чел./75%	3 чел./100%	-----
Обществознание	Бобова А.С.	1 чел./25%	1 чел./100%	-----

Основными причинами невысоких показателей качества ГИА в 2023 году МБОУ Бажирская ООШ является:

- ✓ низкая явка выпускников на консультации для подготовки к экзаменам
- ✓ низкий уровень учебной мотивации у выпускников 9 класса (уверенность детей, что все равно сдадут экзамены в осенний период)
- ✓ недостаточный контроль учебной деятельности со стороны родителей и законных представителей

1.4. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Учебный процесс в МБОУ Бажирская ООШ осуществлялся согласно нормативным документам различного уровня. Урочная деятельность – организована исходя из учебного плана МБОУ Бажирская ООШ.

Учебный план на 2023 год:

**Недельный учебный план для I-IV классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Бажирская основная общеобразовательная школа
по ФОП НОО**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				всего	С учетом деления
		1А	2А	3А	4А		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	4
	Музыка	1	1	1	1	4	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	8
Итого		20	22	22	23	87	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
	читательская грамотность	1	0	0	0	1	1

финансовая грамотность	0	1	1	0	2	2
Итого	1	1	1	0	3	3
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23	90	90
Количество учебных недель	33	34	34	34		
Всего часов в год	693	782	782	782		

Недельный учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Бажирская основная общеобразовательная школа
Основное общее образование по ФГОС ООО

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					всего
		5А	6А	7А	8А	9А	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Итого		27	29	30	31	33	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
	информатика	1	1	0	0	0	2
	география Иркутской области	0	0	0	1	0	1
	«Исторический портрет»	0	0	0	0	0,5	0,5
	Устное народное творчество	1	0	1	0	0	2
	Введение в вероятность	0	0	0	1	0	1
	Комнатное цветоводство	0	0	1	0	0	1
Итого		2	1	2	2	0	7,5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122	

Недельный учебный план
МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа,
реализующая федеральную адаптированную основную общеобразовательную
программу
начального общего образования, разработанную на основе федерального образо-
вательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью в 1/2/3/4 клас-
сах-комплектах
(вариант 1)

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Русский язык			1	1	1	3
Мир природы и человека			1	1	1	3
Ручной труд			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Коррекция недостатков устной и письменной речи		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики		1	1	1	1	4
Развитие сенсорных процессов		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Мир профессий		1	1	1	1	4
Классные часы, экскурсии, походы, общешкольные		2	2	2	2	8

Недельный учебный план
МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа,
реализующая федеральную адаптированную основную общеобразовательную
программу
начального общего образования, разработанную на основе федерального образо-
вательного стандарта для детей с умеренной умственной отсталостью в 2/4 клас-
се-комплекте

(вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего	
		Классы	II		IV
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	2	5
2. Математика	Математические представления		2	2	4
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	4
	Человек		2	2	4
	Домоводство		-	1	1
	Окружающий социальный мир		1	1	2
4. Искусство	Музыка и движение		2	2	4
	Изобразительная деятельность		3	3	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	4
6. Технология	Профильный труд		-	-	-
Итого			17	17	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6	12
Домоводство			1	1	1
Окружающий социальный мир				1	1
Курс «Коррекция познавательной деятельности»			2	2	4
Курс «Логопедические занятия»			2	2	4
Курс «Психологическая коррекция умственного развития школьников»			1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			23	23	46
Внеурочная деятельность, в том числе			10	10	20
Коррекционные курсы:			6	6	12
1. Сенсорное развитие			2	2	4
2. Предметно-практические действия			1	1	2
3. Двигательное развитие			1	1	2
4. Альтернативная коммуникация			2	2	4
Внеурочная деятельность (по направлениям)			4	4	8
Разговоры о важном			1	1	2
Мир профессий			1	1	2
Классные часы, экскурсии, походы, общешкольные мероприятия...			2	2	4

Недельный учебный план

**МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа,
реализующая федеральную адаптированную основную общеобразовательную
программу
основного общего образования, разработанную на основе федерального образо-
вательного стандарта для детей
5-9 классов с легкой умственной отсталостью**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17

	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд «Столярное дело»/ «Швейное дело»	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
информатика		1	1				2
математика				1	1	1	3
Факультатив по русскому «Занимательный русский язык»		1	1				2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Курс «Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы»		2	2	2	2	2	10
Курс «Развитие речи и коммуникативных навыков»		2	2	2	2	2	10
Курс «Развитие познавательной деятельности»		1	1	1	1	1	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Россия мои горизонты				1	1	1	4
Мир профессий		1	1				1
Классные часы, экскурсии, походы		1	1	1	1	1	5
Социально бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5

Недельный учебный план
МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа,
реализующая федеральную адаптированную основную общеобразовательную
программу
начального общего образования, разработанную на основе федерального образовательного стандарта для детей с умеренной умственной отсталостью в 5/6 классе
(вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	
		Классы	V	VI	VII	VIII		IX
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	3	15

2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд «Швейное дело»	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
человек			1				
Домоводство		2					
Музыка и движение			1				
Адаптивная физкультура			1				
Курс «Коррекция познавательной деятельности»		1	1				
Курс «Логопедические занятия»		2	1				
Курс «Коррекция развития умственного развития школьников»		1	1				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Мир профессий		1	1				5
Волшебные краски		1	1				
Классные часы, экскурсии, походы, общешкольные мероприятия...		3	3				

Недельный учебный план
МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа,
реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования для обучающихся 9 класса с умеренной умственной отсталостью

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Всего	С учетом деления
	9 класс		
Чтение и письмо	5	5	5
Счет	5	5	5
Развитие речи	1	1	1

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания		5	5	5
Пение и ритмика		1	1	1
Рисование		2	2	2
Физическая культура		2	2	2
Трудовое обучение		10	10	10
Максимальная нагрузка на 1 ученика		31	31	31
Внеурочная деятельность		10	10	10
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2
	Развитие речи	1	1	1
	Курс «Коррекция познавательной деятельности»	1	1	1
	Курс «Развитие речи и коммуникативных навыков»	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности	Занятия «Разговоры о важном»	1	1	1
	Россия мои горизонты	1	1	1
	Классные часы, экскурсии, походы, общешкольные мероприятия...	3	3	3
Общее количество часов		41	41	41
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		41	41	41

Анализ внеурочной деятельности обучающихся представлен в таблицах 6, 6.1, 6.2, 6.3:

таблица 6

Годовой план внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Бажирская основная общеобразовательная школа
ФГОС НОО

Направления внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (часов в год) по годам обучения				Всего часов в год
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	33		34		67
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное		34		34	68
Общекультурное					
Социальное					
Итого	66	68	68	68	270

Недельный план внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Бажирская основная общеобразовательная школа

Таблица 6.1

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов в неделю) по годам обучения				Всего часов в неделю
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Курс «Подвижные игры»	1		1		2

Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Курс «Юные умники и умницы» Курс «Финансовая грамотность»		1		1	1
Общекультурное						
Социальное						
Итого		2	2	2	2	8

Годовой план внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Бажирская основная общеобразовательная школа ФГОС ООО

Таблица 6.2

Направления внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (часов в год)					Всего часов в год
	5 А класс	6А класс	7А класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное						
Духовно-нравственное	34	34	34	34	33	169
Общеинтеллектуальное	34	34	34		66	135
Общекультурное						
Социальное						
Итого	68	68	68	34	66	304

Недельный план внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Бажирская основная общеобразовательная школа
Основное общее образование по ФГОС ООО

Таблица 6.3

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов в неделю) по годам обучения					Всего часов в неделю
		5 А класс	6А класс	7А класс	8 А класс	9 А класс	
Спортивно-оздоровительное							
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	«Подготовка к написанию изложения»					1	1
	«Введение в вероятность»	1	1			1	2
	«Финансовая грамотность»	1					1
	«Юный агроном» «Основы проектной деятельности»			1	1		2
Общекультурное							
Социальное	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4
Итого		3	3	3	3	4	16

Можно сделать вывод о том, что календарный учебный график, составленный на 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год (в разрезе на 2023 год), полностью соответствовал требованиям и нормам санитарных правил.

Учебный план на 2023 год реализован в полном объеме, план внеурочной деятельности на 2023 год – реализован в полном объеме.

Анализ мероприятий воспитательной направленности представлен в таблице 7 (тематические недели и месячники):

таблица 7

№ п/п	Название	Период	Охват
1	Неделя безопасности	Сентябрь	1-9
2	Месячник безопасности	Сентябрь	1-9
3	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность»	13 -16 сентября	5-9
4	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» приуроченная к Всемирному дню предотвращения самоубийств	19-23 сентября	1-9
5	Месячник пожарной безопасности	Сентябрь	1-9
6	Неделя профилактики употребления алкоголя в подростковой среде «Будущее в моих руках»	3-7 октября	1-9
7	Месячник русской духовности «Сияние России»	Октябрь	1-9
8	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	14-18 ноября	1-9
9	Профилактическая неделя «Мы – за чистые лёгкие», приуроченные к Международному дню отказа от курения	21-27 ноября	5-9
10	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	6-12 декабря	5-9
11	Профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие»	12-16 декабря	5-9
12	Неделя проверки учебников	19-23 декабря	1-9
13	Месячник «Безопасный Новый год»	19 декабря – 27 декабря	1-9
14	Профилактическая неделя «Дружить здорово»	30 января – 2 февраля	1-9
15	Неделя профилактики и употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	28 февраля – 3 марта	5-9
16	Неделя проверки учебников	12-16 марта	1-9
17	Неделя детской книги	3-7 апреля	1-9
18	Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота!»	3-7 апреля	1-9
19	Методическая неделя дополнительного образования	21-28 апреля	1-9
20	Неделя русского языка и литературы	15 – 19 ноября	1-9
21	Неделя истории и обществознания	22 – 26 ноября	5-9
22	Неделя математики и информатики	06 – 10 декабря	1-9
23	Неделя музыки, ИЗО и технологии	29 ноября – 03 декабря	1-9
24	Неделя английского языка	17 – 21 января	1-9
25	Неделя физики и химии	24 – 28 января	7-9
26	Неделя ОБЖ	31 января – 04 февраля	5-9
27	Неделя биологии, географии и окружающего мира	07 – 11 февраля	1-9
28	Неделя психологии	Февраль	1-9

Анализ распределения воспитательных мероприятий по направлениям представлен в таблице 8:

таблица 8

№	Название	Кол-во мероприятий	Охват	% от общего количества воспитательных мероприятий.
1	Гражданско-патриотическое	15	1-9	19,2%
2	Духовно-нравственное	36	1-9	46,1%

3	Формирование здорового образа жизни	23	1-9	29,4%
4	Трудовое воспитание, профориентация	6	1-9	7,6%
5	Экологическое воспитание	6	1-9	7,6%
6	Информационно-просветительское	61	1-9	78,2%

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ представлен в таблице 8.1:

таблица 8.1

№ п/п	Направление/название	Кол-во на 01.10.20	Кол-во на 25.05.21	Руководитель
На базе ОУ				
1	Спортивный кружок «Баскетбол»	33	33	Борисенко С.Н.
2	Краеведческий кружок «Юный краевед»	13	13	Стрелова Е.Н.
3	Спортивная секция «Волейбол»	20	20	Соловьёв Э.В.
4	«Дружина юных пожарных»	20	20	Бобова А.С.
5	«От этюда до спектакля»	16	35	Барахаева Л.А.
6	«Художественная резьба по дереву»	18	18	Мельников В.А.
Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»				
1	«Физика вокруг нас»	5	7	Чепурин В.Л.
2	«Робототехника»	9	10	Чепурин В.Л.
3	«Экологический калейдоскоп»	8	12	Чепурина Л.Л.
4	«Креативные методы обработки»	9	16	Мельникова В.А.
5	«Химия и человек»	5	10	Соловьёва Н.Н.
На базе социальных партнеров (ОГБУ «социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»)				
1	«Вольная борьба»	11	10	Безносков А.Г.
2	Подвижные игры	24	8	Безносков А.Г.
3	Проф. Цикл «Помощник воспитателя»	3	2	Куклина А.Д.
4	Волонтерский отряд «От сердца к сердцу»	9	1	Клёцина А.В.
5	«Столяр»	5	3	Назаров И.А.
6	Проф. Цикл «Швея»	4	5	Гриднева Н.К.
7	«Парикмахер»	6	3	Клёцина А.В.
8	«Творческая палитра»	6	2	Куклина А.Д.
9	«Чудеса из бумаги»	4	1	Шарапова А.А.
10	«Социальный работник»	0	1	Шарапова А.А.
11	«Танцы»	1		
12	«Серпантин»	1	1	
13	«Футбол»	5	8	

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основной целью работы по психолого-педагогическому сопровождению является содействие созданию комплекса условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Поставленная цель психолого-педагогического сопровождения достигается посредством реализации следующих задач:

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого и пятого классов;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ФОП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

В 2023 году продолжалось формирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Педагоги-психологи, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог школы осуществляют специализированную помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая социальный паспорт школы, наличие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи, психологическими проблемами, педагоги осуществляли задачи по восстановлению, сохранению, развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся, становлению здорового образа жизни.

Психологическое сопровождение велось с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы специалистов.

Консультативное направление

Процесс консультирования проходит в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей, по признакам травли, буллинга.

Основные темы консультаций: «Успешность и мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе, в школе», «Формирование коммуникативной культуры учеников», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Результаты диагностики УУД обучающихся», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Результаты социально-психологического тестирования», «Результаты диагностики эмоционального состояния обучающихся».

Также осуществлялось консультирование родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ по преодолению трудностей в обучении, воспитании и

особенностях развития.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной, но в тех случаях которые имели не разовую консультацию. Как правило родители не часто обращаются за консультацией. Необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, анализа развития познавательных способностей, агрессии и эмоционального состояния, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации).

В процессе консультирования так же проводилась диагностика для определения проблемы и ее причин, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводятся диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей:

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- ✓ уровень сформированности учебной мотивации;
- ✓ Школьный старт
- ✓ уровень агрессивности, тревожности
- ✓ травля
- ✓ уровень суицидального риска у детей (формирующих суицидальные намерения);
- ✓ Адаптация 5 классов
- ✓ Стрессоустойчивость 9 класс
- ✓ Профориентация 8-9 класс
- ✓ Самооценка и мотивация 8 класс
- ✓ Эмоционального состояния
- ✓ Изучение сформированности УУД учащихся 1-4 классы, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, сформированности их жизненных компетенций и социально-бытовой адаптации.

В течение года проводится психолого-педагогическое обследование учащихся рекомендованных на ТПМПК и учащихся имеющих затруднения в обучении и социализации.

В 2023 году проводилось социально педагогическое тестирование детей с 13 лет, где из подлежащих под тестирование прошло 45 (100%) обучающихся.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеется достаточный набор диагностических методик, который постоянно пополняется по необходимости, по запросам. Грамотно проведенная диагностическая работа позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по выявленным причинам.

Коррекционно-развивающее направление

Групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах, велась по программам: «Психологическая коррекция умственного развития младших школьников», «Психокоррекция», «Психомоторика», «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы», «Лесная школа», «Первый раз в пятый класс», «Психологическое сопровождение обучающихся для успешной сдачи ОГЭ». Индивидуальные и мало-групповые коррекционно-развивающие занятия, в том числе с учащимися с ОВЗ велись в соответствии с расписанием и по запросу и были направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных процессов
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- развитие коммуникативных навыков
- развитие психомоторики и сенсорных процессов
- коррекция эмоционально-волевой сферы

Выводы: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной: так как обучающиеся охотно посещают занятия, и по результатам мониторинга видно, что имеется динамика среди обучающихся.

Просветительская и профилактическая деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических часов и индивидуальных бесед, тренингов, игр, флэшмобов, квест-игры для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы: профилактика зависимостей, девиантного и аутоагрессивного поведения, межличностные отношения, сквернословие и здоровье сберегающее, способы саморегуляции, пути разрешения конфликтов, способы развития и тренировки ВПФ и позитивного мышления, настрой положительного эмоционального состояния.

2) Среди родителей проводилось анкетирование детско - родительских отношений. Были даны методические рекомендации: психологическая игра «Учимся друг друга понимать, учимся друг другу помогать». Выступления на родительских собраниях по проблемам: «Профилактика буллинга», «Жестокое обращение по отношению к детям», «Агрессивное поведение обучающихся», «Результаты СПТ», адаптация 1 и 5 классов.

3) Профилактика проводилась в формате кинотерапия: «Цирк бабочек», «История одного обмана», «Чудак из 5Б», «Спасибо» Марии Шукшиной «Четыре ключа к твоим победам», «Мои эмоции», «Посмотри. Обсуди. Осмысли». Проводились тренинги: «Давайте жить дружно» - 1 – 4 классы, квест – игры: «Зашифрованное письмо» - 1 – 4 классы, «Интерактивный квест» - 7 - 9 класс, флэш – моб: «Вертолёт» - 5 – 9 классы, «Двигайся, замри» - 1 – 4 классы, «Если тебе будет грустно» - 1-9 классы, веб-квест

«Планета толерантности» 1-9 классы, «Весёлые переменки» -1 – 4 классы, «Скажи ВИЧ, СПИДУ НЕТ!» 5-9 классы, «Саморегуляторы» - 1–4-х классов занятие: «Радуга дружбы» - 1–4-х классов.

4) Профилактика аддиктивного поведения, социально-негативных явлений и пропаганда ЗОЖ проводится в рамках работы поста «Здоровья +».

Ежегодно в I четверти проводится социально-психологическое тестирование учащихся 13-18 лет с целью выявления раннего немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. По результатам тестирования произведена корректировка планов воспитательной работы школы и классных руководителей. С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ в школе проводятся дни здоровья, классные часы, видео лектории (о спорте, здоровье, секреты манипуляции), встречи со специалистами межведомственного взаимодействия, общешкольные мероприятия: «День спорта и здоровья», «Веселые старты», акция «Дыши! Двигайся! Живи!», конкурс рисунков и плакатов, профилактические занятия.

6) Проведены мероприятия в рамках профилактических недель: «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Разноцветная неделя», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие», «Равноправие», «Неделя психологии», «Дружить здорово».

7) В течение года проводились акции, способствующие для положительного эмоционального настроения обучающихся: «Радуга настроения», «Ларец радости», «Письмо самому себе», «Следопыт», «Подари Валентинку другу», «Настроение школы», «Скажи, СПАСИБО!», так же проводилась выставка рисунков «Я реальный и я идеальный», психологическое дефиле «Школьный аксессуар для самовыражения личности». Цель психологических акций, мероприятий - способствовало сплочению школьного коллектива, помочь каждому ребенку осознать себя его частью, развивать интерес к другим людям.

Основной упор в психологической профилактике был сделан на обучение навыкам саморегуляции, профилактику негативных зависимостей, формирование установок на здоровый образ жизни. В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В целях профилактики и коррекции кризисных состояний психологической службой школы проводились индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, коррекционные занятия. Таким детям удалось работать с собственными негативными эмоциями, найти внутренние и внешние ресурсы для преодоления в дальнейшем трудных жизненных ситуаций.

Выводы. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Дети очень активно и с большим желанием принимают участие.

Методическая работа.

Методическая работа велась в следующих направлениях:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, составление психолого-педагогических

характеристик в различные инстанции по запросу родителей и администрации и представлений на ТППК.

2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации и рабочего места.
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
5. Техническое оснащение кабинета (методической литературы, развивающих игр, диагностического материала).
6. Работа в составе Поста Здоровье+, ППК.
7. Подбор и апробирование коррекционно-развивающих программ для учащихся
8. Разработка программ выступлений на родительских собраниях, классных часах, областных семинаров.

За текущий год проходили семинары по темам: Профилактика социально – негативных явлений среди молодёжи: риски и эффективные практики, митаб лаборатория по выявлению проблем взаимодействия школы и родителей в рамках преодоления рисков учебной не успешности у обучающихся, организация сетевого взаимодействия образовательной организации и профессиональных образовательной организации в целях развития наставнической деятельности. Принимала участие в муниципальном конкурсе «Творческая мастерская педагога. Аукцион педагогических идей» заняла первое место, «Творчество без границ» для ОВЗ, с обучающимся заняли первое место. Выступала и делилась опытом на областном уровне с темой «Профилактика агрессивного поведения», выступала с мастером класса «Создание маски – Я» на фестивале «Психологи на Байкале». В районе принимала участие в роли эксперта по направлению «Профессиональная диагностика жестокого и агрессивного поведения в отношении несовершеннолетних»

Выводы. Таким образом, проанализировав работу за год, делаем вывод, что поставленные задачи можно считать выполненными. Каждая из задач реализовывалась в процессе психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Бажирская ООШ. Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является мотивация обучающихся так обучающиеся ленятся, также поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Наиболее выражена данная трудность у обучающихся 1,5,7,8 -х классах, у которых утомление наиболее выражено после уроков. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденное администрацией ОО, часы для проведения диагностических мероприятий в ОО.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что план психологической службы за год выполнен полностью. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- Развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью.
- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.
-

Для эффективности решения поставленных задач взаимодействую со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, учителями, классными руководителями, заведующими ОСРЦ, администрацией школы, родителями, психологом, КДН и ЗП, инспектором ОДН по делам несовершеннолетних, психологом

ЦРБ, специалистом администрации Бажирского МО, отделом по спорту и молодёжной политике, ФСИН.

Использую при этом различные методы, способы, приемы и формы работы. Сбор информации происходит через такие методы как:

- Наблюдение за ребенком в учебное и в не учебное время, во время мероприятий;
- Беседа с ребенком, воспитателем, классным руководителем;
- Индивидуальное взаимодействие с ребенком, осуществляется через такие формы как: беседа, консультации.

В течение 2023 учебного года социально-педагогическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом работы образовательной организации, который направлен на организацию профилактической, социально значимой деятельности детей, на осуществление социальной защиты и поддержки обучающихся, профилактики детского и семейного неблагополучия. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобща;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Веду учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляю социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих.
- Осуществлю меры по трудоустройству обучающихся;
- Провожу патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирую классных руководителей, выступает на общешкольных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляю контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Общие сведения:

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 166
2. Детские организации работающие в школе (какие) – «Солнышко»
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций – 6
4. В них занимается детей – 5
 - Из них на учете в ОДН – 5
 - Из них на учете в КДН и ЗП – 5
 - Из них на внутришкольном учете - 6
5. Общее количество семей учащихся – 59
6. Количество малообеспеченных семей – 10

7. Количество многодетных семей – 28
 8. Количество неполных (одиноких) семей – 8
 9. Количество детей под опекой – 5
 10. Количество неблагополучных семей – 6
 11. Количество детей проживающих в интернате – 62
 12. Количество учащихся «группы риска» - 6
- (Т.к. учащиеся прибывают к нам в школу уже состоящие на различных учётах. К концу года прибыло 5 учащихся, которые уже состояли на учётах).

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями обучающихся и их семьями:

1. Учёт и профилактическая работа с детьми, состоящими на учёте «группа риска».
2. Проведение профилактических бесед с учащимися различных категорий и их родителями, консультации по соблюдению устава школы и режим дня, о недопустимости нарушения закона о курении.
3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных и многодетных семей.
4. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
5. Сбор информации о кружковой и секционной занятости учащихся.
6. Составление планов индивидуальной профилактической работы с учащимися состоящих на учёте.
7. Составление плана работы с семьями состоящих в СОП.
8. Посещение на дому семьи состоящие в СОП с целью обследования материально - бытовых условий проживания обучающихся.

МБОУ Бажирской ООШ ежегодно ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются: - анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;
- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;

- раннее выявление детей из социально -неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями. - обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;

- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Так, 2023 учебном году всего было проведено 5 Советов профилактики, с приглашением учащихся и их родителей, заведующих ОСРЦ, инспектора ОДН (Дёмина Е.В., Шабля А.А., Малаханова С.В.) – октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март - на котором рассматривались вопросы о низкой успеваемости учащихся, нарушениях дисциплины, пропусков уроков без уважительной причины.

Работа социального педагога заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью социальным педагогом была проведена следующая работа:

В начале учебного года проводилась анкетирование, с целью выявления отношения учащихся к условиям Бажирской ООШ, тестирование, с целью определения уровня тревожности у учащихся. Участвовало 84 учащихся, по результатам выяснилось следующее:

На вопрос «Нравится тебе в школе» - 57 (68%) – ответили «да», остальные 27 (32%) – ответили «нет»

на вопрос «Есть ли друзья и кто твой лучший друг?» - у всех учащихся есть друзья

на вопрос «Какой кружок посещаешь?» - почти все посещают кружки, определились с выбором

По результатам теста «Уровень тревожности» выявлены дети с высокой степенью тревожности.

Так же проводилось анкетирование уровень воспитанности учащихся Бажирской ООШ.

Сводная таблица результатов обследования уровня воспитанности учащихся 2023 год представлен в таблице 9.

Таблица 9

№	возрастная категория	всего учащихся	I уровень (высокий)	II уровень (хороший)	III уровень (средний)	IV уровень (низкий)
11	1-4 классы	64	14	23	26	8
22	5-9 классы	82	10	26	32	7
всего		146	24	49	58	15
% учащихся			16,4 %	33,5%	39,7%	10,3%

Анализ полученных результатов:

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (39,7%), 16,4% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 33,5% - хороший, и 10,3% - низкий уровень воспитанности.

По плану воспитательного отдела приняла участие в профилактических неделях:

- Профилактическая неделя «Высокая ответственность».
Беседа «Побеждает тот, у кого есть воля и мечта» - 8-9 классы
- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»
Профилактическое занятие для 5-9 классов «Принимаю решение сам».
- Профилактическая неделя «Безопасные каникулы»
Выпуск и распространение буклетов «Ответственность за угон транспортных

средств несовершеннолетними» с. Бажир

- Профилактики экстремизма «Единство многообразия»
Дискуссия в 9 классе «Мне важно».
 - Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие».
 - Беседа в 7-9 классах «Защита прав несовершеннолетних».
 - Организация выступление инспектора ОДН Малаханова С.В. «Подросток и закон».
 - Профилактика правовых знаний «Равноправие».
Урок – путешествие по избирательному праву «Президент Российской Федерации» - 9 классы.
Организация выступление инспектора ОДН Малаханова С.В., УИН Чернышова К.П. «Защита прав несовершеннолетних» - 8, 9 классы.
 - Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».
Просмотр фильма «Докажи, что любишь» - 8-9 класс
 - Профилактическая неделя «Дружить здорово».
Мероприятие для 5-6 классов «Мы разные, но мы вместе».
 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
 - Профилактика и употребление психоактивных веществ «Независимое детство».
 - Мероприятие в 5,6 классах «Здоровый образ жизни».
 - Полилог-беседа в 8-9 классах «Правильный выбор».
 - Профилактическая неделя: «Жизнь, здоровье, красота».
Организация выступление инспектора ОДН Шабля А.С. «Защита прав несовершеннолетних».
Организация проверки столовой «Родительский контроль» (МАМНАДЗОР), участие в конкурсе «Лучшая школьная столовая – 2023» (видеоролик).
 - Выступление на общешкольных родительских собраниях:
 - «Права и обязанности законного представителя». «Статус законного представителя» - март
 - «Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы» - декабрь
 - Организация летней занятости и трудоустройство детей.
- В этом учебном году совместно с центром занятости были организованы трудовые бригады из учащихся 7,9 классов школы (июнь).

Взаимодействие с различными структурами представлено в таблице 10:

Таблица 10

№	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Дата	Должность специалиста
1	Беседа-информирование	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Комендантский час».	Сентябрь	инспектор ОДН
2	Беседа	Профилактическая беседа «Постановка на учёт в ОДН».	Октябрь	инспектор ОДН
3	Беседа	«Совершение правонарушений несовершеннолетними».	Ноябрь	инспектор ОДН
4	Беседа	«Защита прав несовершеннолетних».	Декабрь	ст. лейтенант УИН инспектор ОДН

5	Беседа	Профилактическая беседа с учащимися	Январь	инспектор ОДН
6	Беседа	«Детский телефон доверия».	Февраль	Специалист ЦРБ
7	Беседа	«Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся».	Март	ст.инспектор ОДН
8	Беседа	«Профилактика правонарушений». «Ваш выбор». 8-9 класс	Апрель	ст. инспектор ОДН
9	Беседа	«Ответственность несовершеннолетних за экстремизм и терроризм».	Май	ст. инспектор ОДН

Совместно с педагогом-психологом образовательного учреждения ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся приоритетных категорий. В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что план работы социального педагога составленный на 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год (в разрезе на 2023 год), полностью соответствовал требованиям и нормам СанПин и реализован в полном объёме.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса

Учитель-дефектолог

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- Проведение первичного дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основные направления работы:

1. Диагностическое:

- выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого-педагогических особенностей;

2. Коррекционное - осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей;

3. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам, воспитателям, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с

индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

4. Организационно-методическое: участие в подготовке и проведении ПМПК, в школьном консилиуме, оформление документации учителя-дефектолога;

- обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

Диагностическое направление.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были направлены 44 обучающихся с УО (ИН) и 13 человек с ЗПР.

В течение учебного года проведено 2 этапа диагностики обучающихся (таблица 11)

Таблица 11

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Групповая	Определение уровней развития познавательной деятельности обучающихся (диагностика по С.А. Домишкевичу) уровень развития познавательной деятельности детей с УО (НИ),	Сентябрь 2023г	1Б/3б, 2/4 б, 2/4 В, 5/6В, 5/6Б, 7Б, ,8/ 9Б, 9в классы.
Итоговая	Итоговой	Май 2024г	1Б/3б, 2/4 б, 2/4 В, 5/6В, 5/6Б, 7Б, ,8/ 9Б, 9в, 4к классы.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- личные дела учащихся;

-беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечается разный уровень познавательной деятельности. Где ниже представлены показатели обследуемых групп в сентябре.2023г.

Уровень развития познавательной деятельности в 1А (ЗПР),4 А (ЗПР) 2/4 в, 5/6В, 1/3Б, 2/4Б, 2, К, 5А, 5\6Б, 7Б .7Б, 8\9Б , 9В классы. Уровень учебно-познавательной деятельности исследуемых групп (в абс. числах и %) представлен в таблице 12.

Таблица 12

Испытуемые	Уровни сформированности учебно-познавательной деятельности											
	Крайне низкий		Низкий (переходный ко второму)		Недостаточный (второй)		Ниже среднего (переходный к третьему)		Достаточный / средний (третий)		Хороший (переходный к четвертому)	
	абс.	%	абс..	%	Абс	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Умственно отсталые школьники												
1/3Б							2	66	1	34		
2/4Б					2	25	2	25	4	50		
2/4 в			2	40	3	60						
5/6В			2	100								
4К					1	100						
5А 1 обучающийся					1	100						
5\6Б 7 обучающихся					2	28,6	2	28,6	3	42,8		
7Б класс 8 обучающихся							1	12,5	7	87,5		
8\9Б 8 обучающихся									8	100		
9В 1 обучающийся					1	100						
Итого 44			4	9,1	10	22,72	7	15,9	23	52,3		
Школьники с ЗПР												
1 А(ЗПР)									2	100		
4 А(ЗПР)									3	100		
5А – 3 обучающихся									3	100		
6А – 3 обучающихся									3	100		
7А – 1 обучающийся									1	100		
8А – 1 обучающийся									1	100		
Итого	13								13			

Анализ результатов обучающихся в 1А (ЗПР),4 А (ЗПР) 2/4 в, 5/6В, 1/3Б, 2/4Б, 2, К, 5А, 5\6Б, 7Б .7Б, 8\9Б , 9В классах.

Результаты обучающихся в 1/4 А классе ЗПР

Достаточный / средний (третий)- 5 обуч. (100%). - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевают, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая.

Результаты обучающихся 2/4 В классе, которые обучаются по АООП для детей с УО (НИ)В.2

Недостаточный (второй) – 2 обуч. (40%) обучающийся характеризуется тем, что ребёнок цель осознает, но допускает разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняет плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Результаты обучающихся 1/3Б, классе, которые обучаются по АООП для детей с УО (НИ) В.1

Ниже среднего (переходный к третьему) 2 (66%) – характеризуются тем, что ребёнок при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Стараются избежать выполнения заданий, в которых прогнозируют себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

Достаточный / средний (третий)- 1 обуч. (34%). - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут

быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая.

Результаты обучающихся 2/4б, классе, которые обучаются по АООП для детей с УО (НИ) В.1

Недостаточный (второй) – 2обуч. (25%)обучающийся характеризуется тем, что ребёнок цель осознает, но допускает разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняет плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Ниже среднего (переходный к третьему) 2 (25%)– характеризуются тем, что ребёнок при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Стараются избежать выполнения заданий, в которых прогнозируют себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

Достаточный / средний (третий)- 4 обуч. (50%). - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дис-

функциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая.

Результаты обучающихся в 4К классе, которые обучаются по АООП для детей с УО (НИ)

Недостаточный (второй) – 1 (100%) обучающийся характеризуется тем, что ребёнок цель осознает, но допускает разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняет плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Результаты обучающихся в 5\6 Б классе, которые обучаются по АООП для детей с легкой умственной отсталостью

Недостаточный (второй) 2 (28,6%) обуч.– характеризуется тем, что ученики цель осознают, но допускают разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняют плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Ниже среднего (переходный к третьему) 2 (28,6%)– характеризуются тем, что ребёнок при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Стараются избежать выполнения заданий, в которых прогнозируют себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для

ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

Достаточный / средний (третий)- (42,8%) обуч. - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая.

Результаты обучающихся в 5 А классе, которые обучаются по АООП для детей умственной отсталостью, вариант 2

Ниже среднего (переходный к третьему) 1 (100%)– характеризуются тем, что ребёнок при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Стараются избежать выполнения заданий, в которых прогнозируют себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

Результаты обучающихся в 7 Б классе, которые обучаются по АООП для детей легкой умственной отсталостью.

Ниже среднего (переходный к третьему) 1 (12,5%)– характеризуются тем, что ребёнок при выполнении психологических методик допускает ошибки (неточности), но в целом может выполнять весь комплекс заданий для старших школьников. Стараются избежать выполнения заданий, в которых прогнозируют себе неуспех. Самооценка возможна при доброжелательном обсуждении результатов деятельности со взрослым, но явно имеется тенденция к ее завышению. Беседа возможна, но обнаруживаются трудности аргументации высказывания. Трудности в учебной деятельности связаны с недостаточным умением выделять алгоритм (способ) решения познавательных задач. Для ребенка ведущее значение имеет результат деятельности (совпадение с ответом). Продуктивность учебной деятельности повышается, ребенок старается добиться необходимого результата (особенно при наличии соревновательного мотива). Начинает овладевать действиями самоконтроля.

Достаточный / средний (третий)-7 (87,5%) обуч. - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая.

Результаты в 8В Б классе, которые обучаются по АООП для детей с умственной отсталостью,

Достаточный (Третий) 8 (100%) обуч.– характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая.

Результаты обучающихся в 9В классе, которые обучаются по АООП для детей с умственной отсталостью вариант 2.

Недостаточный (второй) – 1 (100%) обучающийся характеризуется тем, что ребёнок цель осознает, но допускает разнообразные ошибки, постоянно нужна организующая помощь, задания на словесном материале выполняет плохо, на образном - значительно лучше. Усвоение нового действия требует многократного показа. В оценке своих достижений ориентируется на похвалу, самооценка не сформирована (не соответствует реальным результатам деятельности). Беседа показывает разнообразные недостатки знаний и представлений. Недостатки выполнения заданий остаются значительными, выполнение их под контролем взрослого улучшает продуктивность деятельности. Сложную инструкцию понимает, но не удерживает. Правило может запомнить, но не умеет самостоятельно применить. Начинает видеть чужие ошибки, свои исправляет только при прямом указании на них.

Результаты обучающихся в 5А классе, которые обучаются по АООП для детей с ЗПР

Достаточный / средний (третий)- (100%) обуч. - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности мо-

гут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая

Результаты обучающихся в 6А классе, которые обучаются по АООП для детей с ЗПР

Достаточный / средний (третий)- (100%) обуч. - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая

Результаты обучающихся в 7А классе, которые обучаются по АООП для детей с ЗПР

Достаточный / средний (третий)- (100%) обуч. - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая

Результаты обучающихся в 8А классе, которые обучаются по АООП для детей с ЗПР

Достаточный / средний (третий)- (100%) обуч. - характеризуется тем, что ребёнок справляется с заданиями методик, предназначенных для старшего школьника (могут быть отдельные недочеты). Самооценка достаточно дифференцирована. С ребёнком легко беседовать на отвлеченные темы, например, обсуждать школьные дела. Его высказывания аргументированы. Обычно нормально успевает, отдельные трудности могут быть связаны с имеющимися пробелами в знаниях или со специфическими дисфункциями. Усваивает правила и умеет их применить. Появляется учебная мотивация (или ее элементы). Может самостоятельно находить свои ошибки. Появляется истинная саморегуляция поведения, но еще неустойчивая

Коррекционное направление.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза

Эти все направления отражены в программах «Развитие познавательной деятельности 1-9 класс для обучающихся с УО (НИ)»

«Развитие познавательной деятельности для обучающихся с ЗПР»-1-9 класс.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения в 2023 году имеются следующие результаты (таблица 13):

Таблица 13

Испытуемые	Уровни сформированности учебно-познавательной деятельности											
	Крайне низкий		Низкий (переходный ко второму)		Недостаточный (второй)		Ниже среднего (переходный к третьему)		Достаточный / средний / третий		Хороший (переходный к четвертому)	
	абс.	%	абс.	%	Абс	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Умственно отсталые школьники												
Сентябрь 2023г 26 обучающихся			4	9,1	10	22,72	7	15,9	23	52,3		
Май 2023 г.			6	15	8	20	10	25	16	40		

Можно сделать вывод на начало 2023 года количество обучающихся преобладает со средним уровнем познавательной деятельности — это составляет 68,4%.

На конец 2023 года в обследовании приняло 26 обучающихся, мы видим, что 52,3% обучающихся имеет достаточный уровень познавательной деятельности. Также количество детей с низким уровнем познавательной деятельности уменьшилось до 9,1%. К этой категории в основном относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Можно сделать вывод коррекционная работа имеет положительную динамику.

Организационно-методическое направление.

В соответствии с планом работы учителя дефектолога проводилась следующая работа.

- составление расписания коррекционно-развивающих занятий;
- учет проделанной работы;
- учет ежедневных занятий, оформление и ведение рабочей документации
- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;

- планирование содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому.
- - подбор дидактических игр и упражнений;
- - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;
- - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей.

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам учащихся проводились систематично; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, логопедом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2023-2024 года были проконсультированы родители и воспитатели обучающихся на темы: преодоление трудностей в обучении, результаты диагностики, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье», «Развиваем внимание детей дома», «Играем, развиваем» и другие.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Учитель-логопед

В 2023 году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ «Профилактика и исправление нарушений устной и письменной речи, обусловленных ФФНР, ОНР» для учащихся 1-4 классов, «Профилактика и исправление нарушений письменной речи» для учащихся 5/6 классов, согласно результатам проведённого первичного обследования, а так же с учащимися с ОВЗ по адаптированным индивидуальным рабочим программам.

В результате проведённого обследования (с 1 по 15 сентября) на школьный логопункт было зачислено 12 учащихся, из них 1 человек с нарушением чтения и письма, обусловленное ОНР, а также 2 человека с ФН и ФФНР, 9 учащихся с ОВЗ, имеющих недоразвитие всех сторон речи, обучающихся по индивидуальным адаптированным программам.

С зачисленными учащимися проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на коррекцию нарушений в звукопроизношении и развитие речевых и неречевых процессов, в соответствии с требованиями ФГОС. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя - логопеда.

В 2023 году работа учителя - логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

1. В начале учебного года составлен план работы логопункта на 2023 уч.год. Составлена Рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, зачисленного в логопункт и индивидуальные карточки на каждого учащегося с расписанием занятий. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении с учениками.
1. Систематизирован иллюстрационный и раздаточный материал для групповых занятий.
2. В кабинете оформлена зона для индивидуальных занятий с настенным зеркалом для индивидуальной работы с учениками. Пополняется набор игр для развития познавательных способностей учащихся 1-4 классов.

Коррекционная работа.

Проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ, и логопедический курс в 1,3,4 «А», 2/3 «Б», 1/4 «Б», 2/4 «В», 5/6 «В».

По итогам 2023 г. поставлены частично звуки у учащихся 3, 4 класса. Далее работа в 2023-2024 г. будет строиться на автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи и развитие связной речи, а также запланирована работа с данной категорией учащихся по профилактике нарушений в письменной речи и чтения.

На логопедических занятиях мною используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика

- пальчиковая гимнастика

артикуляционной гимнастики что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Коррекционно- логопедическая работа строится по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессе обучения. Предупреждение и коррекция дислексии.
- Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
- Развитие тонкой моторики. Предупреждение и коррекция дисграфии.
- Коррекция звукопроизношения.
- Работа с родителями (законными представителями).

Логопедическая работа проводится на групповых (45 мин) и индивидуальных (20 мин) занятиях. Работа с родителями проводится в виде консультаций. Родителям даются рекомендации по формированию правильного звукопроизношения, рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики, развитию связной речи и развитию словаря.

В целом наблюдается положительная динамика в речевом развитии детей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Анализ трудоустройства выпускников в 2022 году представлен в таблице 14:

таблица 14

№	класс	тип класса	количество обучающихся	трудоустройство				
				НПО	СПО	10 кл.	продолжает обучение в 9 кл.	не продолжает обучение
1	9А	общеобразовательный	4	0	2	0	0	2
2	9Б	ОВЗ (ЛУО)	2	6	2	0	0	0
3	9В	ОВЗ (УУО)	2	0	0	0	0	2

Можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся, прошедшие государственную итоговую аттестацию в 2023 году продолжили обучение (2 обучающихся с УУО и 2 обучающихся общеобразовательного класса не продолжают обучение по семейным обстоятельствам).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Количественная характеристика персонала (сотрудников) МБОУ Бажирская ООШ представлена в таблице 15:

таблица 15

общее количество сотрудников	деление по категориям		
	АУП (административно-управленческий персонал)	ПП (педагогический персонал)	ОП (обслуживающий персонал)

65	4 (6,2%)	23 (35,4%)	38 (58,4%)
----	----------	------------	------------

Укомплектованность (согласно Штатного расписания МБОУ Бажирская ООШ):

- общее количество сотрудников – 100%
- административно-управленческий персонал – 100%
- педагогический персонал – 100%
- обслуживающий персонал – 100%

Сравнительная характеристика педагогического персонала МБОУ Бажирская ООШ представлена в таблице 16:

таблица 16

	Кол-во
Общее количество педагогических работников (ведущих учебные часы)	25
Педагогические работники, аттестованные на квалификационную категорию:	
<i>высшая</i>	6
<i>первая</i>	9
<i>соответствие занимаемой должности (молодые специалисты)</i>	10 (3)
Педагогические работники по уровню образования:	
<i>высшее педагогическое</i>	18
<i>среднее специальное педагогическое</i>	7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации (за отчетный период)	25

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства представлено в таблице 17:

таблица 17

№	Наименование конкурса, проекта и т.д.	Уровень	ФИО учителя	Результат
1	Конкурс «Творческая мастерская педагога. Аукцион педагогических идей», март 2023 г.	Муниципальный	Албаева Александра Геннадьевна	Сертификат участника
2	Конкурс «Творческая мастерская педагога. Аукцион педагогических идей», март 2023 г.	Муниципальный	Харьковец Альбина Сергеевна	Грамота за I место в номинации «Дидактический материал»

3	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Кислоты, их классификация и свойства» 8 класс, 2023г.	Муниципальный	Соловьёва Наталья Николаевна	Участник
	Знакомство с культурой, историей народов, проживающих в Иркутской области	Всероссийский		Диплом «Общественное признание»
4	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года-2023»	Муниципальный	Бобова Анжела Сергеевна	Участие
	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Охранять природу-значит охранять жизнь», 2023г.	Муниципальный		Участник
5	Региональный фестиваль педагогического мастерства «Камертон»	Региональный	Кожина Анастасия Геннадьевна	Диплом 2 степени
6	Всероссийский профессиональный конкурс «первый учитель»	всероссийский	Яблочкина Юлия Владимировна	Участник
7	Муниципальный этнокультурный фестиваль «Единство многообразия» в номинации «За лучшую театрализованную постановку»	Муниципальный	Коллектив	1 место

Награждение сотрудников МБОУ Бажирская ООШ ведомственными наградами (за отчетный период):

- грамота МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район» - 3 чел. (Харьковец А.С. – педагог-психолог., Тихомирова Н.О. – гардеробщик, Чочиева Н.М. – уборщик служебных помещений)
- нагрудный знак «Почетный наставник в сфере образования Иркутской области» - 1 чел. (Стрелова Е.Н. – учитель начальных классов)
- благодарность Министерства образования Иркутской области – 1 чел. (Барахаева Л.А. – учитель русского языка и литературы)

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Эффективность использования в МБОУ Бажирская ООШ учебно-методического обеспечения за отчетный период представлена в таблице 18:

таблица 18

название	эффективность
учебно-методические комплексы по учебным предметам	100%
рабочие программы по учебным предметам	100%
рабочие программы по курсам (факультативные, элективные)	100%
рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям	100%
дополнительные общеразвивающие программы	100%

Использование педагогическими работниками в учебно – воспитательном процессе современные образовательные технологии за отчетный период представлено в таблице 19:

таблица 19

Технологии	%
Здоровьесберегающие технологии	63,6%
Технологии активации и интенсификации познавательной деятельности учащихся (игровые приёмы)	68,1%
Продуктивное чтение	9,09%
Решение проблемных ситуаций	45,4%
Метод проектов	63,6%
Уровневая дифференциация	13,6%
Коммуникативные	13,6%
Развивающего обучения	13,6%
Групповая работа	18,1%
Обучение в сотрудничестве	31,8%
ИКТ	22,7%
Исследовательские технологии	9,09%
Развитие критического мышления	13,6%
Тестовые	4,5%
Личностно – ориентированные технологии	13,6%

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2022 году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: *«Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»*.

Перед методической службой школы была поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживание работы по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей.
- Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением новых образовательных стандартов.

- Поддерживание культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение научно-профессионально-методического мастерства педагогов через систему

непрерывного повышения квалификации.

- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Обеспечить эффективную работу по реализации обучения по образовательным стандартам второго поколения (ФГОС НОО и ООО).
- Создание системы управления качеством образования.
- Организация работы с обучающимися, испытывающими затруднения в образовательной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, психолога и социального педагога, обмен опытом как на уровне школы так и на муниципальном уровне, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации и педагогического мастерства учителей.
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий. Внеурочная деятельность.
4. Обобщение и представление опыта учителей на различных уровнях.
5. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
6. Работа с одаренными детьми. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Участие в предметных олимпиадах.
7. Проведение районных семинаров и мероприятий на базе школы.
8. Школьные методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
9. Анализ сотрудничества школы (межведомственное взаимодействие).
10. Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
11. Значимые результаты методической работы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной дея-

тельности, повышение мотивации к обучению. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Аттестация педагогов

Анализ аттестации педагогических работников за 2022 год представлен в таблице 20:

Таблица 20

2023 год			2023-2024 учебный год		
Получили ВКК	Получили ИКК	Прошли соответствие	Претендуют на ВКК	Претендуют на ИКК	Пройдут соответствие
3	3	0	3	2	0

Список педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию:

1. Албаева Александра Геннадьевна, учитель начальных классов.
2. Соловьёв Эдуард Васильевич, учитель физической культуры
3. Ташлыкова Ирина Владимировна, учитель начальных классов
4. Чемезова Диана Георгиевна, учитель русского языка и литературы
5. Стрелова Елена Николаевна, учитель начальных классов
6. Архипенко Светлана Анатольевна, учитель математики

Список педагогов, имеющих первую квалификационную категорию:

1. Барахаева Любовь Андреевна, учитель русского языка и литературы
2. Бобова Анжела Сергеевна, учитель истории и обществознания
3. Бондарева Елена Вениаминовна, учитель начальных классов
4. Соловьёва Наталья Николаевна, учитель биологии и химии
5. Кожина Анастасия Геннадьевна, учитель музыки
6. Харьковец Альбина Сергеевна, педагог - психолог
7. Чепурин Вадим Леонидович, учитель физики, директор
8. Чепурина Лариса Леонидовна, учитель географии
9. Яблочкина Юлия Владимировна, учитель начальных классов

2. Повышение квалификации учителей

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2023 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации 22 педагога.

Повышение квалификации педагоги проходили по следующим направлениям – таблица 21:

Таблица 21

Всего педагогов в ОО	25
Прошли курсовую подготовку по различным направлениям:	
Курсы предметной направленности	7
Курсы для классных руководителей	2
Курсы по программе содержание и технологии работы	1

Курсы организация образовательного процесса	1
Курсы по Проектированию образовательного маршрута	1
Курсы разговоры о важном	6
Курсы по реализации требований обновленных ФГОС	12
Курсы по реализации ФГОС и внедрения профессиональных стандартов	7
Курсы по формирование условий преодоления рисков низких результатов в ОО	1
Курсы профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации»	1
Организационно – методические аспекты проведения занятий по адаптивной физической культуре	1
Использование цифровых инструментов и сервисов в обучении физике при реализации требований ФГОС	1

Из таблицы видно, что большая часть (22 чел/88,00%) педагогического коллектива повышают свою квалификацию на курсах и так происходит ежегодно.

Учителя школы в 2023 году принимали участие в различных районных и областных семинарах, вебинарах и конференциях. Результаты участия представлены в таблице 22:

Таблица 22

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конференции, семинара	Результат участия
1	Щедеркина Ольга Анатольевна	V региональный фестиваль «Психологи на Байкале»2023	Участник
2	Соловьева Наталья Николаевна на учитель биологии	Круглый стол «Методы профилактики буллинга в образовательной организации», 2023г.	Участник
		Организация проектных и исследовательских работ школьников естественно- научной направленности с использованием информационных технологий», 2023г	Участие
		«Подростковая агрессивность: методы диагностики, профилактики и коррекции»,2023г.	Участник
		«Самоповреждающее поведение: понятие, виды, мотивы, отличия от суицидального поведения», 2023г.	Участник
		«Самовольные уходы детей и подростков из дома: направления социально – педагогической и психологической работы», 2023г.	Участие
		XXVI Региональный научно- педагогический симпозиум «Наука рядом: как проектно-исследовательская деятельность обучающихся меняет мир и современную школу в условиях единого содержания образования» в рамках Регионального форума талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибири!»,2023г	Участник
		Рефлексивный семинар « Индивидуальный образовательный маршрут учителей биологии в рамках трека	Участник

		«Введение обновленных ФГОС», 2023г	
		«Особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими риски учебной неуспешности, на учебных занятиях естественно – математического цикла», 2023г.	Участник
		«Химический эксперт в системе химического образования. Его роль и место в системе подготовки выпускников», 2023г.	Участник
		Техническая апробация функционала «ДЕМО Естественно – научная грамотность», 2023г.	Участник
3	Мельникова Наталья Владимировна заместитель директора по УВР	«Методические особенности построения индивидуальной образовательной траектории учащихся при обучении алгебре в общеобразовательной школе», 2022г.	Участник
		«Проектный подход в управлении образовательной организацией: современные тенденции», 2022г.	Участник
		«Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности у обучающихся», 2023г.	Участник
		«Особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими риски учебной неуспешности, на учебных занятиях естественно – математического цикла», 2023г.	Участник
		«Методические аспекты преподавания математики в условиях реализации требований обновлённых ФГОС. Геометрическая вероятность», 2023г.	Участник
		Техническая апробация функционала «ДЕМО Математическая грамотность», 2023г.	Участник
		«Агробизнес – образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли». Доклад «Мое село – мое богатство», 2022г.	Выступление с докладом
4	Ташлыкova Ирина Владимировна учитель начальных классов	Межрегиональный форум «Наставник 38», 2022г.	Участие
		«Особенности преподавания исторического материала в рамках предмета «Окружающий мир» в условиях обновлённого ФГОС НОО», 2022г.	Участник
		Региональная олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER!» (ВПЕРЕД УЧИТЕЛЬ!), 2023г.	Участник
		XXVI Региональный научно- педагогический симпозиум «Наука рядом: как проектно-исследовательская деятельность обучающихся меняет мир и современную школу в условиях единого содержания образования» в рамках Регионального форума талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибири!», 2023г	Участник

5	Подкопаева Анжелика Вадимовна учитель начальных классов	«Особенности преподавания исторического материала в рамках предмета «Окружающий мир» в условиях обновлённого ФГОС НОО», 2022г.	Участник
		Региональная олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER!» (ВПЕРЕД УЧИТЕЛЬ!), 2023г.	Участник
6	Бондарева Елена Вениаминовна учитель начальных классов	«Особенности преподавания исторического материала в рамках предмета «Окружающий мир» в условиях обновлённого ФГОС НОО», 2022г.	Участник
		Региональная олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER!» (ВПЕРЕД УЧИТЕЛЬ!), 2023г.	Участник
		Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Неопалимая Купина», 2023г.	Участие
		Региональная олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER!» (ВПЕРЕД УЧИТЕЛЬ!), 2023г.	Участник
8	Чепурина Лариса Леонидовна учитель географии	Мероприятие «Проектный день 2023 «Агрошколы» в Слюдянском районе», 2023г.	Участник
		«Агробизнес – школы «Академия предпринимательства» (7 сессия)», 2023г.	Участник
		«Подготовка к конкурсу учебно-опытных участков в образовательных организациях», 2023г	Участие
		«Агробизнес-образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли». 2023г	Участник
9	Чепурин Вадим Леонидович директор	Мероприятие «Проектный день 2023 «Агрошколы» в Слюдянском районе», 2023г.	Участник
		«Профилактика и предупреждение вооружённых нападений на образовательные организации», 2023г.	Участник
		Региональная олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER!» (ВПЕРЕД УЧИТЕЛЬ!), 2023г.	Участник
		«Особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими риски учебной неуспешности, на учебных занятиях естественно – математического цикла», 2023г.	Участник
		Техническая апробация функционала «ДЕМО Естественно – научная грамотность»	Участник
		Организационно- методическое совещание руководителей пилотных площадок агробизнес- образования. Планирование деятельности на II полугодия 2023г	Участник
		Организация деятельности общеобразовательных организаций с низким образовательным результатами в условиях повышения качества образования. 2023г	Участник
		Семинар по обмену опытом для школ с низким образовательным результатами в Иркутской области.,	Участник

		2023г	
		Семинар по обмену опытом для школ с низким образовательным результатом «Я- эффективный руководитель», 2023г	Участник
		Платформы «ФГИС Моя школа» и «ИКОП Сферум в работе учителя». 2023г	Участие
		«Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов», 2023	Участие
		«Июги проведения экспертизы концептуальных документов школ с низкими показателями образовательных результатами», 2023г	Участник
		«Система отбора кандидатов на должность руководителей образовательных организаций и система формирования кадрового резерва», 2023.	Участник
		«Школа куратора. Инструменты оценки метапредметных результатов ООП.», 2023г	Участник
		«Достижения показателей проекта «Школа Министерства просвещения России» по ключевому условию «Образовательная среда», «Воспитание» , 2023г	Участник
		Прохождение самодиагностики проекта « Школа Министерства Просвещения России»	Участие
		«Консультативная встреча с управленческими командами школ с низкими образовательными результатами и их кураторами по вопросам разработки Антирисковых программ», 2023г	Участие
		«Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса как условие повышения качества образования», 2023г	Участие
		«Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс в соответствии ФГОС», 2023г	Участник
10	Стрелова Елена Николаевна учитель начальных классов	Доклад «Опыт работы педагога – наставника с одарёнными обучающимися», 2023г.	Участник
		Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Неопалимая Купина», 2023г.	Участник
		«Функциональная грамотность обучающихся: организация обучения по ФГОС» , 2023г	Участник
		Эксперт во всероссийской олимпиаде по гражданско-патриотическому воспитанию 2023/24 учебного года «Юные герои Великой Отечественной войны»	Участник

11	Албаева Александра Геннадьевна учитель начальных классов	Доклад «Опыт работы – наставника с молодым специалистом», 2023г.	Участник
		Проведение открытого урока в рамках методической недели по преемственности «ФОП ДО и ФОП НОО»	Проведение открытого урока
		XXVI Региональный научно- педагогический симпозиум «Наука рядом: как проектно-исследовательская деятельность обучающихся меняет мир и современную школу в условиях единого содержания образования» в рамках Регионального форума талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибири!», 2023г	Участник
12	Борисенко Татьяна Ивановна библиотекарь	Внеклассное мероприятие в рамках муниципального семинара библиотекарей «Большая перемена», 2023г.	Участник
		Внеклассное мероприятие «Родной свой край люби и знай», 2022г.	Участник
		Стажировочная сессия « Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях сельской школы», 2023.	
13	Барахаева Любовь Андреевна учитель русского языка и литературы	Техническая апробация функционала «ДЕМО Русский язык», 2023г.	Участник
		Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования», 2023г	Участие
14	Кожина Анастасия Геннадьевна учитель музыки, ИЗО и технологии	«Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 2023г.	Участник
		«Профилактика экстремизма в молодежной среде: актуальные тенденции современных условиях», 2023г	Участник
		«Мероприятия по оказанию комплексного психолого – педагогического сопровождения детей», 2023г.	Участник
		«Правовое просвещение, образование, воспитание», 2023г.	Участник
		«Курирование семей, находящихся в социально опасном положении», 2023г.	Участник
		Эксперт муниципального конкурса на лучшую разработку, 2023г	Эксперт
		«Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования», 2023г	Участник
		«Подготовка к конкурсу учебно-опытных участков в образовательных организациях», 2023г	Участник
15	Мельников Валентин Алексеевич учитель трудового обучения	Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Неопалимая Купина», 2023г.	Участие

16	Харьковец Альбина Сергеевна психолог	Муниципальный профессиональный конкурс «Творческая мастерская педагога. Аукцион педагогических идей», 2023г.	I место
		Межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика социально- негативных явлений среди молодежи: риски и эффективные практики», 2023г	Выступление с докладом
17	Яблочкина Юлия Владимировна	Выступление с докладом « Речевая адаптация первоклассников. Пути решения проблемы».	Выступление с докладом на муниципальном семинаре «Первоклассник -2023»

3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий. Внеурочная деятельность

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для предпрофильной подготовки, разработан график посещения уроков учителей с целью выявления положительного опыта работы по мотивации учебной деятельности обучающихся. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- представление опыта работы учителей,
- анализ предметных недель и инновационной работы,
- анализ выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ,
- подготовка к семинарам и педсоветам,
- подготовка к творческому отчету работы методических объединений;
- подготовка к ГИА;
- организация работы педагогов над темами по самообразованию и др. Особое внимание уделялось доработке образовательной программы школы, повышению и совершенствованию педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, педагогических чтениях, конкурсах педагогического мастерства; совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы; укрепление материально-технической базы методической службы школы; обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет; психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; развитие ученического самоуправления; контроль за качеством знаний обучающихся; совершенствование у

обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль в течение учебного года осуществлялся по плану и в соответствии с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом. Внутришкольный контроль осуществляется директором ОУ, заместителями директора по УВР. Привлекались руководители МО учителей. При проведении внутришкольного контроля большее предпочтение отдавалось в школе персональному контролю и классно-обобщающему контролю, а также обзорному контролю. Наблюдались трудности использования других форм контроля (предметно-обобщающий, тематический и др.) ввиду загруженности администрации и малого количества окон в расписании. Комплексно-обобщающий контроль не соответствует нашей школе, ввиду отсутствия классов-параллелей. В период классно-обобщающего контроля, заместители директора по УВР обычно посещали 5-6 уроков, просматривали дневники, тетради, социальный педагог и педагоги-психологи проводили анкетирование. По каждому отслеженному мероприятию оформлялась аналитическая справка. Потом составлялась общая аналитическая справка и ее заслушивали на совещании при заместителе директора по УВР, на заседании МО учителей определенной направленности или на совещании при директоре. В процессе контроля у каждого учителя посещался один открытый урок по предмету, три урока по одной теме и одно открытое внеклассное мероприятие. Проводился контроль за состоянием школьной документации – журналы (не менее 4 раз в год), личные дела учащихся (не менее 2-х раз в год), контроль за уровнем усвоения учебных программ (не менее 4-х раз в год), просматривались тетради, дневники обучающихся. План внутришкольного контроля был составлен к началу учебного года. Выработана своя система внутришкольного контроля. Возможно, внутришкольный контроль неполный, так как из-за производственной необходимости замам. Директора по УВР приходится вести больше 25 часов учебной нагрузки. Директор школы ведет уроки физики и информатики. Второго учителя данного профиля в школе нет. Тем не менее, план, составленный на начало учебного года, выполнен по графику. В процессе организации внутришкольного контроля проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов, мониторинг сформированности учебных и внеучебных умений по программам ФГОС НОО и ООО (не менее трех раз в год). Проведение Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах в этом учебном году перенесено на сентябрь 202 г. Ежегодно в течение первой учебной недели проводится инструктаж по заполнению классных журналов. Через собеседования, отчеты на совещаниях, составление справок осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся, промежуточной аттестацией, посещаемостью библиотеки, наличием литературы. Отслеживалась один раз в четверть успеваемость, качество обучения по классам и по школе в целом. Велся учет прибывших и выбывших заместителем директора по УВР. Оформлялись приказы на выбывших и прибывших обучающихся.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ достижений обучающихся по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Цели и задачи посещения уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока;
- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей.
- работа с различными категориями обучающихся и создание ситуации успешного обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
 - использование современных технологий обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование общеучебных и специальных навыков;

По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

- большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- домашнее задание не дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- некоторые учителя составляют сжатый план-конспект урока, отсутствуют технологические карты проводимых уроков.

В 2023 году педагогический коллектив МБОУ Бажирская ООШ приступил к реализации ФОРМ ФГОС НОО в 1 – 4 классах и ФОРМ ФГОС ООО в 5-9 классах.

Педагогическим коллективом в течение учебного года внедрялись в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям обновленных ФГОС.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность в 1-9 классах школы представлена следующими направлениями – таблица 23:

Таблица 23

<i>Реализуемое направление внеурочной деятельности</i>	<i>Название кружка, секции</i>
Спортивно-оздоровительное	Курс «Подвижные игры», 1 класс Кружок «Здоровейка», 2 класс
Общеинтеллектуальное	Курс «Юные умники и умницы», 2 класс Курс «Финансовая грамотность», 4-6 классы Курс «Введение в вероятность», 9 класс «Подготовка к написанию изложения». 9А класс Курс «Основы проектной деятельности», 7-8 классы
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном», 1-9 классы Курс «Орлята России», 1-4 классы
Общекультурное	Курс «Юный агроном», 3, 5 классы Кружок «Как хорошо уметь читать» «Комнатное цветоводство», 6А класс «Основы цветоводства», 7А класс
Социальное	«Россия – мои горизонты», 6-9 классы

В начале учебного года были проведены родительские собрания для родителей первоклассников по вопросу реализации обновленных ФГОС. Направления внеурочной деятельности, которые выбрали родители для своих детей:

на 1 месте – общеинтеллектуальное направление;

на 2 месте – общекультурное направление.

Для информирования родителей по вопросам реализации и введения ФГОС на школьном сайте размещена информация.

В педколлективе в течение года изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Систематически проводятся встречи и взаимные посещения уроков педагогами нашей школы и учителями района. Большое внимание уделялось формированию коллектива обучающихся.

В течение года проводился ряд педагогических и психологических исследований педагогами-психологами Харьковец А. С. и Щедеркиной О.А., направленных на выявление уровня развития личности первоклассника и на определение качества достигнутых школьниками результатов обучения. В начале и в конце учебного года проводился мониторинг уровня развития универсальных учебных действий учащихся 1-9 классов, выявлен коэффициент уровня сформированности УУД каждого ученика по каждому виду умений и класса в целом. В начале учебного года в 1 и 5 классах проводится мониторинг адаптации обучающихся.

4. Обобщение и представление опыта работы учителей на различных уровнях

В течение 2023 года педагоги МБОУ Бажирская ООШ представляли опыт своей работы на региональном и муниципальном уровне. Результаты их работы отражены в таблице 24:

Таблица 24

№	Ф.И.О. педагога	Название семинара, конференции	Форма участия
----------	------------------------	---------------------------------------	----------------------

п/п			
1	Борисенко Татьяна Ивановна, библиотекарь	Провела внеклассное мероприятие на тему: «Большая перемена» в рамках проведения муниципального семинара библиотекарей «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени», 2023г	сертификат
		Провела внеклассное мероприятие на тему: «Если скажешь слово «Родина», сразу в памяти встает..» в рамках кутового семинара библиотекарей «Душа России в символах ее». 2023г	Сертификат
		Провела внеклассное мероприятие на тему: «Родной свой край люби и знай» в рамках районного кутового семинара библиотекарей «Краеведческая деятельность библиотек – основа патриотического воспитания», 2023	
2	Бобова Анжела Сергеевна, учитель истории, ОБЖ, обществознания	Провела Квест-игру в 5 классе. В рамках муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года 2023»	Сертификат
		Провела открытый урок истории в 5 классе. В рамках муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года 2023»	Сертификат о
		Провела открытый урок на тему: «Единовластие Цезаря» в рамках проведения муниципального семинара.	Сертификат
		Выступила с презентацией опыта по теме «Формирование речевой компетенции учащихся средствами словарно-терминологической работы на уроках истории и обществознания» в рамках проведения муниципального семинара 2023г	Сертификат
		Выступила с презентацией опыта по теме «Гражданско – патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания» в рамках проведения муниципального семинара.2023г	Сертификат
		Провела игру по финансовой грамотности «Личные финансы», 2023г	Сертификат
		Провела игру по финансовой грамотности «Финансовые ребусы».2023г	Сертификат
3	Бондарева Елена Вениаминовна, учитель начальных классов	Провела игру по финансовой грамотности «Шаги к успеху»2023г	Сертификат
4	Ташлыкова Ирина Владимировна, учитель начальных классов	Провела игру по финансовой грамотности «Шаги к успеху».2023г	Сертификат

5. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В 2022-2023 учебном году в МБОУ Бажирская общеобразователь-

ная школа работала 2 молодых специалиста: Подкопаева А.В. и Тихомирова Е. А. Анжелика Вадимовна работает первый год, а Екатерина Алексеевна – второй год. Анализ работы с молодыми специалистами показал, что наибольшие сложности вызывают:

- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации (заполнение журналов, составление КТП);
- осуществление классного руководства.

На протяжении всего года оказывалась постоянная методическая помощь учителями-наставниками Ташлыковой И. В. (Тихомирова Е. А., Подкопаева А.В.) в соответствии с составленными планами работы. Организация работы наставника подтверждена «Положением о программе наставничества МБОУ Бажирская ООШ». Они оказывали помощь в создании методической копилки, в конструировании уроков через посещение уроков и проведение анализов посещенных уроков.

Анализируя работу с молодым педагогом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Работа с молодыми специалистами представлена в таблице 26:

Таблица 26

Месяц	Мероприятия	Результат
Сентябрь	Беседы, инструктажи. Планирование и организация работы. Посещение уроков.	Составлены рабочие программы и КТП
Октябрь	Планирование внеурочных занятий, консультации по составлению и реализации плана воспитательной работы. Обучение по работе с ученическими тетрадями. Оказание помощи педагогами-наставниками при составлении поурочного плана для подготовки проведения открытых уроков	Составление плана воспитательной работы. Составление плана-конспекта для проведения открытого урока
Ноябрь	Работа со школьной документацией. Изучение «Положения о внутришкольном контроле». Посещение плановых открытых уроков.	Оформление отчетной документации. Заполнение журналов. Проведение открытых уроков молодыми специалистами
Декабрь	Консультирование по организации индивидуальных занятий с обучающимися разных уровней подготовки. Взаимопосещение уроков. Проведение муниципального семинара кустового методического объединения учителей начальных классов «Применение современных педагогических технологий».	Составление плана работы с отстающими и одаренными детьми. Оказание методической помощи в проведении уроков через посещение уроков учителей-наставников. .

Январь	Практикум «Домашние задания: как, сколько, когда». Беседа «Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся»	Накопление методического опыта молодыми специалистами
Февраль	Посещение уроков, классных часов опытных педагогов. Посещение уроков молодых учителей с целью выявления методических затруднений	Накопление методического опыта молодыми специалистами
Март	Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и выход из нее», «Анализ педагогической ситуации. Анализ педагогического общения».	Накопление методического опыта молодыми специалистами
Апрель	Беседа «Содержание форм и методов работы педагогов с родителями»	Накопление методического опыта молодыми специалистами
Май	Оказание помощи педагогами-наставниками в составлении годовых отчетов	Сдача отчетов

6. Работа с одаренными детьми. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Участие в предметных олимпиадах

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе проводились предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели английского языка, химии, физики, русского языка, математики, технологии.

В нашей школе, это уже традиция, проведение всех предметных недель сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается на информационных стендах школы.

С целью повышения качества обучения в 2023 году была организована работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Обучающиеся школы принимают участие в творческих муниципальных конкурсах. Это подтверждается следующими данными – таблица 26:

Таблица 26

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. уч-ся	Класс	Результат участия	Руководитель
1	Региональный заочный конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Регион 38. Мы – грамотные пешеходы!»	Агитбригада отряда ЮИД «Светофор»	-	участник	Бобова А.С.
2	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди юношей и девушек в программе Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Заларинского района среди основных общеобразовательных школ.	Команда юношей	-	II место	Соловьев Э.В.
		Хащенко Татьяна	7а	I место	
		Григорьева Нина	7а	I место	
		Иванов Роман	9б	II место	
3	Муниципальные соревнования по мини-футболу среди юношей и девушек в программе Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Заларинского района среди основных общеобразовательных школ	Команда юношей	-	II место	Соловьёв Э.В.
		Команда девушек	-	I место	
		Иванов Роман	9б	Лучший игрок	
		Хороших Максим	4а	II место	
		Кондратьев Николай		-	
		Хондошко Николай	6а	II место	
		Иванов Арсений	7б	II место	
		Столяров Иван	6б	II место	
		Столяров Николай	6б	II место	
		Кутько Александр	9б	II место	

		Долгих Андрей	8б	II место	
		Гилев Владислав	8б	II место	
		Тихомиров Виталий	6б	II место	
		Иванов Роман	9б	II место	
		Батурина Елизавета	9 а	I место	
		Хащенко Татьяна	7а	I место	
		Апанина Жанна	6а	I место	
		Стрелова Марина	5б	I место	
		Литвинова Надежда	7а	I место	
		Григорьева Нина	7а	I место	
		Кривенко Нина	7а	I место	
		Шилова Ксения	7а	I место	
		Литвинова Светлана	6а	I место	
		Малиновская Светлана	6а	I место	
		Кондратьева Валерия	7а	I место	
		Батурина Елизавета	9 а	Лучший игрок	
		Григорьева Нина	7а	Лучший игрок	
4	Районный смотр-конкурс Дружин юных пожарных.	Тихомиров Роман	9а	Участие	Бобова А.С.
		Макаров Александр	7а	Участие	
		Григорьева Нина	7а	Участие	
		Литвинова Надежда	7а	Участие	
		Иванов Роман	9б	Участие	
		Плотников Даниил	7а	Участие	
		Чочиев Андрей	8а	Участие	
		Середкин Антон	9а	Участие	
5	Районные соревнования по баскетболу среди юношей и девушек в программе Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Заларинского района среди основных общеобразовательных школ.	Команда девушек	-	I место	Соловьев Э.В.
		Команда юношей	-	I место	
		Григорьева Нина	7а	I место	
		Литвинова Надежда	7а	I место	
		Тихомиров Роман	9а	I место	
		Чочиев Андрей	8а	I место	
		Батурина Елизавета	9а	I место	
		Шилова Ксения	7а	I место	
		Иванов Роман	9б	I место	
		Середкин Антон	9а	I место	
6	Региональная акция «Неделя профессиональных проб»: «Повар», «Мастер сельского производства», «Мастер лесного хозяйства».	Хороших Алина	8а	Участие	-
		Чочиев Андрей	8а	Участие	
		Выборов Руслан	8а	Участие	
		Кривенко Нина	7а	Участие	
		Шилова Ксения	7а	Участие	
		Гончаровская Елизавета	7а	Участие	
		Солодков Александр	7а	Участие	
		Белоголова Владислава	7а	Участие	
		Хащенко Татьяна	7а	Участие	
		Выборова Татьяна	7а	Участие	
		Григорьева Нина	7а	Участие	
		Литвинова Надежда	7а	Участие	
		Макаров Александр	7а	Участие	
		Гамков Кирилл	7а	Участие	
		Сафонов Антон	7а	Участие	
		Кузнецова Инга	8а	Участие	

7	II Муниципальный конкурс «Кулинарный поединок»	Григорьева Нина	7а	Участие	Кожина А.Г.
		Белоголова Владислава	7а	Участие	
8	Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина»	Литвинова Надежда	7а	Участие	Барахаева Л.А.
		Литвинова Светлана	6а	Участие	
		Батурина Елизавета	9а	Участие	
9	Муниципальный конкурс презентаций и видеороликов «Моя любимая школа!»	Группа обучающихся	1/3«К», 1«А», 4«А».	I место	Стрелова Е.Н Яблочкина Ю.В. Албаева А.Г.
		Шарафутдинова Алина	3а	III место	Подкопаева А.В.
		Романов Максим	2а	III место	Ташлыкова И.В.
		Зябильцев Роман	4к	III место	Бондарева Е.В.
10	Областной конкурс творческих работ «Мое село».	Богомолова Юлия	2а	Участие	Ташлыкова И.В.
		Выборов Данил	2а	Участие	
		Плотникова Виктория	2а	Участие	
		Чистяков Дмитрий	2а	Участие	
		Выборова Диана	2а	Участие	
		Романов Максим	2а	Участие	
		Котов Станислав	2а	Участие	
11	VII Областной дистанционный конкурс «Живинка»	Григорьева Нина	7а	III место	Барахаева Л.А.
12	Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Чистяков Дмитрий	2а	I место	Ташлыкова И.В.
13	Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Неопалимая купина»	Кузнецова Инга	8а	III место	Бобова А.С.
		Кузнецов Руслан	9в	I место	Мельников В.А.
14	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Чистяков Дмитрий	2а	I место	Ташлыкова И.В.
		Романов Максим	2а	II место	
		Плотникова Виктория	2а	III место	
		Литвинова Светлана	6а	II место	Литвинова Е.И.
		Радченко Иван	6б	I место	Кожина А.Г.
		Шилова Ксения	7а	II место	Щедеркина О.А.
15	Региональный фестиваль-конкурс на английском языке «Рождественские Звездочки»	Литвинова Надежда	7а	Участие	Щедеркина О.А.
16	Муниципальная конференция исследовательских работ и проектов для младших школьников «Мое первое исследование»	Бондарева Анна	3к	II место	Стрелова Е.Н.
		Хороших Максим	4а	II место	Албаева А.Г.
17	Эко-просветительский АРТ-ПРОЕКТ «Крылья над Байкалом»	Шилова Ксения	7а	Участие	Чепурина Л.Л. Кожина А.Г.
		Столяров Иван	6б	Участие	
		Литвинова Надежда	7а	Участие	
		Радченко Иван	6б	Участник	
		Григорьева Нина	7а	Участник	
		Выборов Максим	5а	Участник	
18	Региональный конкурс презентаций «Преступный сюжет в русской классической литературе»	Батурина Елизавета	9а	Финалист конкурса	Барахаева Л.А.
19	Районные соревнования по лыжным гонкам среди юношей и девушек в программе Спартакиады спор-	Команда девушек	-	II место	Соловьев Э.В.
		Команда юношей	-	II место	

	тивных клубов общеобразовательных организаций Заларинского района среди основных общеобразовательных школ.				
20	Муниципальный смотр – конкурс военной и патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	Коллектив обучающихся	-	II место	Албаева А.Г. Яблочкина Ю.В. Стрелова Е.Н. Ташлыкова И.В. Тихомирова Е.А. Бондарева Е.В. Подкопаева А.В.
21	Муниципальный конкурс «Творчество без границ»	Рахманицкая Софья	5в	I место	Ташлыкова И.В.
		Разводовский Нестер	4в	I место	Харковец А.С.
		Стрелова Марина	5б	II место	Литвинова Е.И.
		Маринская Дарья	4б	II место	Тихомирова Е.А.
		Келариева Яна	5б	II место	Литвинова Е.И.
		Григорьев Максим	4а	II место	Албаева Л.А.
22	Районный конкурс «Живое слово»	Батурина Елизавета	9а	III место	Барахаева Л.А.
		Котова Ирина	6а	Участие	
		Белоголова Владислава	7а	Участие	
		Гончаровская Елизавета	7а	Участие	
		Радченко Иван	6б	Участие	Кожина А.Г.
		Поливанов Данил	6б	Участие	
23	Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Неопалимая купина», 2023г.	Выборова Галина	9в	Участие	Барахаева Л.А.
		Кузнецов Руслан	9в	Участие	
		Выборов Руслан	8а	Участие	Бобова А.С.
		Чочиев Андрей	8а	Участие	
		Секретарев Станислав	8а	Участие	
		Кузнецова Инга	8а	III место	Бондарева Е.В.
		Костылёв Дмитрий		Участие	
		Шмотов Артем		Участие	
		Зябельцев Роман		Участие	
		Ващенко Илья		Участие	Ташлыкова И.В.
		Выборова Диана	2а	Участие	
		Романов Максим	2а	Участие	
		Богомолова Юлия	2а	Участие	
		Чистяков Дмитрий	2а	Участие	
		Столяров Владислав	2а	Участие	
		Плотникова Виктория	2а	Участие	
		Усольцев Родион	2а	Участие	
		Котов Станислав	2а	Участие	
		Винокуров Иван		Участие	Стрелова Е.Н.
		Преловский Степан		Участие	
Радченко Иван	6б	Участие	Кожина А.Г.		
Кузнецов Руслан	9в	I место			
24	Районные соревнования по волейболу среди юношей и девушек в программе Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Заларинского района среди основных общеобразовательных школ.	Команда девушек	-	I место	Соловьев Э.В.
		Хороших Алина	8а	I место	
		Литвинова Надежда	7а	I место	
		Батурина Елизавета	9а	I место	
		Шилова Ксения	7а	I место	
		Малиновская Светлана	6а	I место	
		Литвинова Светлана	6а	I место	
		Чемезова Ксения	6а	I место	

		Хашченко Татьяна	7а	I место	
		Кривенко Нина	7а	I место	
		Григорьева Нина	7а	I место	
		Команда юношей	-	I место	
		Столяров Иван	6б	I место	
		Столяров Николай	6б	I место	
		Иванов Роман	9б	I место	
		Медвецкий Руслан	6б	I место	
		Иванов Арсений	7б	I место	
		Тихомиров Роман	9а	I место	
		Чочиев Андрей	8а	I место	
		Долгих Андрей	8б	-	
		Бахметов Никита	9а	-	
25	IV Муниципальный конкурс «Юный агроном»	Григорьева Нина	7а	Участие	Чепурина Л.Л.
		Литвинова Надежда	7а	Участие	
26	Муниципальные президентские состязания среди девушек и юношей.	Стрелова Марина	5б	II место	Соловьев Э.В.
		Хороших Максим	4а	I место	
		Копытов Александр	5а	III место	
		Сафонов Никита	5а	I место	
		Тихомиров Матвей	5а	III место	
27	Всероссийский конкурс сочинений «Пишем книгу о добре».	Литвинова Светлана	6а	Победитель	Барахаева Л.А.
28	Региональная учебно-исследовательская конференция учащихся «Мир открытий, творчества и достижений»	Григорьева Нина	7а	Участник	Соловьева Н.Н.
		Бондарева Анна	3к	Участник	Стрелова Е.Н.
		Хороших Максим	4а	Участник	Албаева А.Г.
		Гончаровская Елизавета	7а	Участник	Барахаева Л.А.
29	Районные соревнования по легкой атлетике среди юношей и девушек в программе Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Заларинского района среди основных общеобразовательных школ.	Команда девушек	-	I место	Соловьев Э.В.
		Литвинова Надежда	7а	I место	
		Хашченко Татьяна	7а	I место	
		Шилова Ксения	7а	II место	
		Григорьева Нина	7а	I место	
		Литвинова Надежда	7а	III место	
		Григорьева Нина	7а	II место	
		Иванов Роман	9б	III место	
		Команда юношей	-	III место	
		Иванов Роман	9б	III место	
		Иванов Роман	9б	III место	
30	Региональная акция «Неделя профессиональных проб»: «Тракторист-машинист с/х производства».	Чочиев Андрей	8а	Участие	-
		Секретарев Станислав	8а	Участие	
		Выборов Руслан	8а	Участие	
31	Агробизнес-школы «Академия предпринимательства» (VII сессия)	Хороших Алина	8а	Участие	Чепурина Л.Л.
		Кузнецова Инга	8а	Участие	
		Батурина Елизавета	9а	Участие	
32	V Региональный фестиваль «Байкальская театральная палитра»	Батурина Елизавета	9а	I место	Барахаева Л.А.
33	Районная выставка ДПИ «Радуга талантов»	Чистяков Дмитрий	2а	Участие	Ташлыкова И.В.
34	Муниципальный конкурс «Ученик года - 2023»	Бондарева Анна	3к	Участник	Стрелова Е.Н.
35	Муниципальная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Команда учащихся	-	I место	Борисенко С.Н.
		Бахметов Никита	9а	I место	
		Иванов Роман	9б	I место	
		Столяров Николай	6б	I место	
		Столяров Иван	6б	I место	
		Литвинова Надежда	7а	I место	

		Григорьева Нина	7а	I место	
36	Турнир по баскетболу, посвященный Великой Победе 9 мая.	Команда девушек	-	I место	Борисенко С.Н.
		Команда юношей	-	II место	
		Литвинова Надежда	7а	Лучший игрок	
37	Муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Сафонов Никита	5а	I место	Соловьев Э.В.
		Хашченко Татьяна	7а	I место	
		Литвинова Надежда	7а	III место	
		Хороших Максим	4а	III место	
38	IV Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Батурина Елизавета	9а	III место	Барахаева Л.А.
39	Региональный конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.	Литвинова Светлана	6а	Победитель	Барахаева Л.А.

7. Проведение районных семинаров и мероприятий на базе школы

В 2023 году семинары на базе МБОУ Бажирская ООШ:

1. март 2023 – муниципальный семинар кустового методического объединения библиотекарей «Душа России в символах»,
2. май 2023 – кустовой муниципальный семинар учителей истории и обществознания «Реализация обновленных ФГОС по обществознанию и истории».

8. Анализ работы школьных методических объединений в 2023 году

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе работает шесть методических объединений учителей:

1. МО учителей точных наук (руководитель МО – Мельникова Н. В. – учитель I квалификационной категории).
2. МО учителей гуманитарного цикла (руководитель МО – Барахаева Л. А. – учитель I квалификационной категории).
3. МО учителей общественных наук (руководитель МО – Соловьёва Н. Н. – учитель I квалификационной категории).
4. МО учителей эстетического цикла (руководитель МО – Бобова А. С. – учитель I квалификационной категории).
5. МО учителей начальных классов (руководитель МО – Албаева А. Г. – учитель высшей квалификационной категории).
6. МО классных руководителей (руководитель Чепурина Л. Л. – учитель I квалификационной категории).

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие со-

вершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год представлены анализы о проделанной работе. МО работали по следующим направлениям:

- Обеспечение учебно-методического сопровождения.
- Обеспечение психологического здоровья обучающихся и учителей в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Взаимопонимание между обучающимися и учителями.
- Освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ.
- Работа с родителями, профилактика жестокого обращения с ребенком.
- Мониторинг образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО.
- Контрольно-коррекционная деятельность.
- Работа с одаренными детьми, развитие интереса к предметам цикла, проведение школьных олимпиад, предметных недель.
- Изучение и обобщение педагогического опыта учителей, повышение квалификации, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности.

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу достижений учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с «одаренными учащимися», необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Методические объединения вели подготовку к предметным неделям. Так же на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков. Проверки показали, что правильно и вовремя оформляют журналы 80% учителей. В следующем учебном году необходимо усилить контроль за ведением школьной документации.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков (из-за большой нагрузки учителей);
- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении;

- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально.

9. Анализ сотрудничества школы (межведомственное взаимодействие)

Коллектив школы не оставляет без внимания сотрудничество с общественными организациями района.

Для реализации организации внеурочной деятельности обучающихся через дополнительное образование МБОУ Бажирская ООШ на договорной основе взаимодействует с ОГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района», МБУК «Бажирский центр досуга», КФХ Шильников Артем Георгиевич, ГАПОУ ИО «ЗАПТ», ССПК «Татьяна».

10. Значимые результаты методической работы

По итогам методической работы в 2023 году можно сделать **выводы**:

1. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном, выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровые сберегающие технологии.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- показатели успеваемости в школе недостаточные и нестабильные;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. Продолжение работы по методической теме школы.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Обеспечить содержательную и методическую преемственность ФГОС ОО с ФГОС НОО.
5. Продолжить работу по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО.
6. Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров.

7. Продолжить по инновационной деятельности в рамках реализации Концепции развития непрерывного агробизнес- образования на сельских территориях в статусе пилотной площадки МБОУ Бажирская ООШ.

1.8. Оценка информационной безопасности

В МБОУ Бажирская ООШ информационная безопасность обеспечивается системой мер, направленных на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы.

Сохранность персональных данных, касающихся обучающихся и преподавателей, различных оцифрованных архивов обеспечивается добросовестной работой ответственных должностных лиц. Именно они обеспечивают сохранение данных в целостности и неприкосновенности и обеспечение их доступности в любое время для любого авторизованного пользователя, защиты от любой утраты или внесения несанкционированных изменений, конфиденциальности, недоступности для третьих лиц. Порядок защиты персональных данных определяется федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ, трудовым кодексом Российской Федерации.

В МБОУ Бажирская ООШ большую роль играет система морально-этических ценностей, защищающих подростка от травмирующей, этически некорректной, незаконной информации.

Разработан регламент, определяющий порядок взаимодействия с компетентными органами по запросам о предоставлении им тех или иных данных и документов.

Любая информация, размещаемая на информационных стендах школы, носит просветительский, информационный и обучающий эффект, не нанося травмирующее действие на здоровье обучающихся, соответствует возрастным особенностям детей. В фойе школы оформлены стенды по информационной безопасности с меняющимся содержанием.

Строго определен порядок доступа детей и подростков к сети Интернет в кабинете информатики и библиотеке. Предусмотрено программное обеспечение, ограничивающее доступ ребенка на определенные сайты (контент-фильтры).

В школе предусмотрена пропускная система организации контроля посетителей, круглосуточное дежурство вахтеров при входе в образовательное учреждение, фиксирование посетителей в специальном журнале.

Все меры применяются в комплексе. Привлечены к этой проблеме родители учеников, они контролируют информацию, которую ребенок получает дома.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В настоящее время все школы Российской Федерации массово перешли на Федеральные государственные образовательные стандарты начального, ос-

нового и полного общего образования (ФГОС), которые обозначили новые требования к организации деятельности школьной библиотеки. Из учебно-вспомогательного подразделения она перерастает в информационно-образовательную структуру, центр внеурочной жизни всего школьного сообщества, призванный накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, развивать навыки информационно-поисковой деятельности учащихся, обеспечивать доступ к книге, как основе формирования и развития общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения.

Основные задачи школьной библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и преподавателей путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формирование духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных потребностей в саморазвитии;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества по приобщению школьников к чтению;

Функции школьной библиотеки:

- информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой);
- научная и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение каталогов и картотек);
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению: читательские конференции, обзоры книг и др.);
- реализация мероприятий в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки);
- комплектование фондов;
- ведение учетной и планово-отчетной документации.

Направления деятельности библиотеки:

- изучение информационных нужд и запросов читателей;
- полноценное информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- информационная и методическая работа;
- формирование у учеников основ информационной культуры;
- массовая работа со школьниками.
- индивидуальная работа с читателями.

- комплектование библиотечного фонда.
- систематическое повышение собственного профессионального уровня.

Школьная библиотека – пространство, в меньшей степени регламентированное стандартами и регламентами системы образования, чем школа в целом, и за счет этого потенциально обладает большей гибкостью и адаптивностью. Это дает возможность библиотеке сохранить свою ценность и свое место в системе образования, при условии, что она сможет реализовывать и поддерживать направления, выходящие за рамки функциональности традиционных библиотек, но ориентированные на вызовы современного образования.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

В прошедшем учебном году целями работы школьной библиотеки были:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- патриотическое воспитание школьников.

Информационная справка

Библиотека Бажирской основной общеобразовательной школы расположена на втором этаже школьного здания.

Она занимает помещение из : читальный зал (77,16 кв.м) и хранилище общей площадью 45,69 кв.м. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу один человек, заведующая библиотекой Борисенко Татьяна Ивановна, образование средне -специальное, общий стаж работы 44 года, стаж библиотечной работы 12 лет. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы с 8.30 до 14.40 часов.

Источники финансирования библиотеки:

В 2023 году школа работала напрямую с книжными издательствами. Учебный фонд пополнился на 397 учебников на сумму 252341 руб. Списано-337 учебников. Фонд художественной литературы не пополнялся.

Информационные ресурсы школьной библиотеки за 2023 учебный год составляют:

- фонд художественной литературы-2209 экз.
- фонд учебной литературы- 3218 экз.
- периодические издания- 172 экз.

- справочная лит-ра- 102
- методическая- 309
- научно-популярная- 101
- детской-398

- в библиотеке есть 6 компьютеров, принтер.

Основные показатели (таблица 27):

Таблица 27

	ИТОГО
Фонд всего	5397
Из них книжный фонд	2209
Из них учебный фонд	3218
Количество пользователей	163
Выставки	24
Массовые мероприятия	21
Выполнение справок	76
Книговыдача за год	1754
Посещений за год	1304
Обращаемость фонда (кол-во книговыдачи делится на кол-во пользователей)	9,3
Средняя посещаемость (кол-во посещений делится на кол-во пользователей)	8
Средняя читаемость (книговыдача делится на кол-во пользователей)	9,3

Для обеспечения учета поступающей литературы при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарная книга;
- папка «Акты на списание художественной литературы и учебников»;
- картотека учета учебников;
- папка «Движение фонда»;
- читательские формуляры.
- дневник школьной библиотеки.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденном приказом по школе. Читатели получают во временное пользование художественную литературу, журналы, энциклопедии, справочники, словари, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых библиотекой.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- начальные классы __63__;
- 5-9 классы __80__;
- педагогические работники __23__ чел.

Фонд учебников расположен в отдельных шкафах. Расстановка произведена по предметам.

По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Комплектование учебной литературой

Заказ на учебную литературу формировался в соответствии с Федеральным перечнем (Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2016 года № 870 со всеми внесенными изменениями) согласно выделенной субвенции и субсидии.

Таблица 28

	2023		
	поступило	списано	фонд
Учебная литература	397	337	3218
Художественная литература	-	-	2209

Обеспеченность учебниками на конец года составила : нач.кл.-100 %, сред. кл.-99,6% , % обеспеченности учебниками детей с ОВЗ- 100,всего по школе - 99,7%.

В течении учебного года проводились рейды, беседы , классные часы по сохранности и бережном отношении учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Посещаемость

Для анализа посещаемости использованы средние показатели посещаемости различными группами пользователей. Активно посещали библиотеку учащиеся 1кл, 2а кл, 3а кл, 4а кл, 5б/6б кл.

Остальные классы посещали библиотеку нерегулярно, пользовались ею эпизодически, в основном для подготовки к урокам, для написания докладов, сообщений, рефератов.

Справочно-библиографическая работа

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки–накопители. В течении года было проведено 9 библиотечных уроков для читателей 1-9 классов. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий.

Библиотечно-библиографические уроки (таблица 29)

Таблица 29

Библиотечный урок «Структура книги. Простейший ремонт книги. Изготовление закладки».	2 кл.
Библиотечный урок «Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари. Их структура и назначение.	3кл.
Библиотечный урок «Сказки-загадки о мире природы»	4кл.
Библиотечный урок «Книга-произведение искусства»	7кл.
Библиотечный урок «Структура книги. Как читать книги»	5кл.
Библиотечный урок «Основные приемы работы с книгой»	6кл.

Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, что каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Ко всем знаменательным и памятным датам обновляется «Календарь знаменательных дат». Каждый год проходят конкурсы «Самый читающий класс» и «Самый читающий ученик».

Помогает воспитывать эстетический вкус и оформление библиотеки. К началу нового учебного года были оформлены плакаты «Время читать», «Если ты читаешь, значит, ты лучший», «Правила поведения в библиотеке».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Чтение вслух, викторины, конкурсные игры, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас. 2020 год выдался сложный и необычный, пандемия внесла свои коррективы в планы работы, поэтому какие-то мероприятия не были проведены, какие-то прошли в другой форме.

За 2023 год были проведены следующие массовые мероприятия:

1. Международный день «Спасибо».
2. Праздник посвящения в читатели 1 класс.
3. Книжная выставка к юбилею М.Пришвина. Литературная игра «Пришвин-детям».
4. День памяти А.С. Пушкина. Звездный час.
5. Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов.
6. Неделя детской книги (по специально составленному плану).
7. Литературная викторина «Страна Вообразия» к 105- летию со дня рождения Б.В.Заходера.
8. День толерантности. «Добрые» перемены.
9. Игра «Букварь природы».
10. Школьная осенняя ярмарка «Щедрая осень».
11. Синичкин день.
12. Книжная выставка к 110- летию со дня рождения Н.Н.Носова. Конкурс рисунков «Веселая страна Н.Носова».
13. День буквы Е.
14. Литературный праздник «Веселые книги веселых авторов» (Н.Носов, В.Драгунский).
15. Акция «Читаем вместе! Читаем вслух!» - Книги о школе и учителях.

16. Кустовой семинар по патриотическому воспитанию «Душа России в символах ее». Провела мероприятие «Если скажешь слово «родина».

Работа по сохранности фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год, можно сделать следующий **вывод:**

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Библиотека старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 учебном году: снизилась читательская активность обучающихся средних классов.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.
7. Внедрять новые, эффективные формы работы, новые ИКТ- технологии по формированию навыков независимого библиотечного пользования.
8. Уделить особое внимание мероприятиям, направленным на патриотическое воспитание.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса в разрезе используемых зданий и земельных участков представлен в таблице 30:

таблица 30

наименование	примечание
здания, используемые для организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ с.Бажир, ул. Северная, 22А (здание) ✓ с.Бажир, пер. Школьный, 1 (здание) ✓ с.Бажир, ул. Юбилейная, 23 (помещение) ✓ д.Красное Поле, ул. Новая, 15 (здание)
земельные участки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ с.Бажир, ул. Северная, 22А (30527 кв. м) ✓ с.Бажир, пер. Школьный, 1 (5286 кв.м) ✓ д.Красное Поле, ул. Новая, 15 (1465 кв. м)
водоснабжение	централизованное (МУП «Ручей»)
теплоснабжение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ с.Бажир, ул. Северная, 22А – централизованное (котельная) ✓ с.Бажир, пер. Школьный, 1 – централизованное (МАУ «Культура-Сервис») ✓ с.Бажир, ул. Юбилейная, 23 – централизованное (МАУ «Культура-Сервис») ✓ д.Красное Поле, ул. Новая, 15 – электроотопление
Автотранспортное средство, используемое для организации подвоза обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ школьный автобус ПАЗ 32053-70 (2012) – 22 посадочных места ✓ школьный автобус ГАЗ GAZELL NEXT A67R4 (2022) – 22 посадочных места ✓ школьный автобус ПАЗ 32053-70 (2023) – 22 посадочных места
спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ с.Бажир, ул. Северная, 22А – спортивный зал (390,39 кв.м) ✓ с.Бажир, пер. Школьный, 1 – аренда МБУК «Бажирский КИЦД» (226 кв.м) ✓ д.Красное Поле, ул. Новая, 15 – спортивное помещение (32 кв.м)
спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ с.Бажир, ул. Северная, 22А – спортивная площадка (4857 кв.м) ✓ с.Бажир, пер. Школьный, 1 – аренда администрация Бажирского МО (200 кв.м) ✓ д.Красное Поле, ул. Новая, 15 – аренда администрация Бажирского МО (200 кв.м)

Уровень материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования – соответствует.

Уровень оснащённости помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности, комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности (расходные материалы, мебель, интерактивное оборудование) – соответствует.

Анализ мероприятий по улучшению материально-технической базы за отчетный период представлен в таблице 31:

таблица 31

№	Наименование мероприятия	Источник финансирования	сумма
1.	Приобретение учебной литературы	региональный бюджет	252,3 тыс. рублей
2.	Приобретение оборудования в рамках реализации Агробизнес-образования	региональный бюджет местный бюджет	287,4 тыс. рублей
3.	Приобретение оборудования	региональный бюджет	50 тыс. рублей
4.	Приобретение расходных материалов	региональный бюджет	62,5 тыс. рублей
5.	Открытие центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	региональный бюджет местный бюджет	-

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении работает по локальному акту – «Положение о системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бажирская основная общеобразовательная школа».

За отчетный период основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являлись:

- ✓ обучающиеся и их законные представители
- ✓ педагогический коллектив
- ✓ специалисты МКУ «Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район»

Задачи, которые ставились в ходе функционирования внутренней системы оценки качества образования, за отчетный период были практически полностью реализованы (выполнены):

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО – составление аналитических справок промежуточной аттестации по учебным предметам и внутришкольных мониторинговых исследований учителями-предметниками и заместителем директора по учебно-воспитательной работе
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся – составление аналитических справок специалистами учреждения (педагог-психолог, учитель-дефектолог) и классными руководителями
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности школы – составление аналитических справок реализации плана работы школы (по отдельным периодам и за год) директором школы и руководителями структурных подразделений
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг – в конце учебного периода проводится мониторинг удовлетворенности предоставленных образовательных услуг
- ✓ содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования – вы-

полнение плана повышения квалификации работниками (педагогическими) за отчетный период

В процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования использовались следующие механизмы:

- ✓ сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования в конце каждого учебного периода (четверти, учебного года)
- ✓ первичная обработка данных – составление анализа прохождения промежуточной аттестации учителями-предметниками
- ✓ анализ и оценка качества образования – составление отчетной документации заместителем директора по учебно-воспитательной работе

Вся деятельность, связанная с внутренней системой оценки качества образования, рассматривалась на педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях и т.д. – давалась оценка её функционированию.

Можно сказать, что внутренняя система оценки качества образования за отчетный период сработала на должном уровне.

Итоговые результаты внутренней оценки качества образования за 2022 год представлены в таблице 32:

Таблица 32

Предмет	на 31 декабря 2023 г.		
	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	97,8%	59,8%	3,7
Литература	98,9%	73,56%	3,5
Иностранный язык (английский)	99,8%	62,39%	3,8
Родной русский язык			
Математика	100%	74,8%	4,0
Алгебра	96,4%	60,71%	3,7
Геометрия	92,86%	50%	3,6
Введение в вероятность	92,86%	67,86%	3,79
Информатика	100%	80,68%	3,99
История	100%	69,51%	3,89
Биология	98,8%	35,6%	3,58
География Иркутской области	93,3%	46,7%	3,86
Обществознание	100%	66,67%	3,9
География	98,8%	64,7%	3,83
Физика	100%	71,43%	3,75
Химия	100%	47,37%	3,47
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	94,74%	4,53
Основы социальной жизни	100%	86,36%	4,86
Граждановедение		%	
Технология	96,9%	96,9%	4,5
Профессионально-трудовое обучение	100%	90,9%	4,0
Краеведение		%	
Изобразительное искусство	100%	96%	4,43
Черчение			
Основы религиозных культур и светской этики			
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
Основы финансовой грамотности			

Социально-бытовая ориентировка			
Музыка	100%	96,97%	4,6
Физическая культура	100%	88%	4,5
Основы экономики			
Правоведение			
Философия			
Экология			
Астрономия			
Начальная военная подготовка			
Начальные классы			
Русский язык	95%	50%	4,15
Математика	96,7%	58,3%	3,7
Литературное чтение	96,7%	73,3%	3,9
Окружающий мир	96,2%	65,3%	3,8
Финансовая грамотность	100%	90,5%	4,3

2. Количественные показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	169 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 чел./36,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные резуль-	0 чел./0%

	таты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125 чел./74,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70 чел./41,4%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./3,0%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./0,6%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел./ 72,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./ 68,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./ 28,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./ 28,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел./ 60,0%
1.29.1	Высшая	6 чел./ 24,0%
1.29.2	Первая	9 чел./ 36,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 12,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 16,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 16,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 12,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	22 чел./88,0%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./88,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,0 ед./чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	157 чел./92,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв.м

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

В школе созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (федеральных образовательных программ) начального общего образования и основного общего образования:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга получены следующие результаты:

- успеваемость и качество знаний обучающихся начального общего и основного общего уровня повысились;
- выпускники 9-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию (с учетом дополнительного периода);
- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

- 1.Продолжить работу по организации процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.
- 2.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- 3.Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.
- 4.Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.
- 5.Продолжить работу по улучшению материальной-технической базы учреждения.
- 6.Продолжить работу в рамках реализации проекта Агробизнес-образования.
- 7.Активно использовать ресурсы центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Директор МБОУ Бажирская ООШ _____/Чепурин В.Л./