

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бажирская основная общеобразовательная
школа**

**Урок -игра
«Древнерусская культура»**

**Бобова Анжела Сергеевна,
учитель истории**

Тема: «Древнерусская культура»

Тип урока:

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Цель урока:

Формировать у учащихся элементы экологического мышления и здорового образа жизни;

Воспитывать у учащихся любовь, бережное отношение к живой природе, научить их гармонично сочетать интересы человека с законами природы.

Задачи урока:

Образовательная: познакомить учащихся с причинами загрязнения окружающей среды, правилами по защите окружающей среды.

Развивающая: развивать речь учащихся, пополнять словарный запас, развивать произвольное внимание и память, навыки контроля и самоконтроля, обогащать кругозор учащихся. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.

Воспитательная: прививать любовь к Родине и к родной природе; воспитывать бережное отношение к богатствам природы, потребность общаться с природой, прививать интерес к предмету.

Планируемый результат:

Предметные результаты: умение понимать взаимосвязь в природе, обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы, объяснять роль растений и животных в жизни человека, соблюдать правила поведения в природе, вести здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты: умение работать в соответствии с поставленной задачей, составлять план текста, участвовать в совместной деятельности, работать с текстом и его компонентами.

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД: умение объяснять мир – называть окружающие предметы и их взаимосвязи, объяснять как люди помогают жить животным и растениям, называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, научить анализировать текст и основам рефлексивного чтения, научить ставить проблему.

Регулятивные УУД: управление своей деятельностью, планирование целей, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД: самоопределение, целеполагание, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры, формирование ответственного отношения к обучению, формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, презентация, Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, раздаточный материал.

.

Технологическая карта урока по истории, 6а класс

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Формы организации взаимодействия	Форма контроля
I. Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Приветствуют учителя, подготавливают все необходимое для урока			
II. Постановка учебной цели	-Сегодня мы с Вами будем играть в игру. Для этого мы должны разделиться на две команды, выбрать капитана. -А по какой теме мы будем играть, Вы должны составить слово, представленное на слайде. (Совокупность материальных и духовных	Образуют две команды, выбирают капитана. Составляют слово-культура, отвечают на	Регулятивные: выполняют учебную задачу. Познавательные: используют словесные средства для	Фронтальная работа.	Работа по слайдам.

<p>III. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p>-Начинаем нашу игру по древнерусской культуре. За каждый правильный ответ команда получает жетон в виде буквы славянского алфавита. В конце игры подсчитаем, у кого больше букв, та команда и является победителем.</p> <p>1 конкурс: Вопросы. Ответьте на предложенные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кто создал славянскую азбуку? (Кирилл и Мефодий) 2) Вера людей во множество богов, духов, олицетворяющих силы природы? (Язычество) 3) Главный мотив русских былин? (Освобождение своей земли и защита от врагов) 4) Какое государство оказало большое влияние на древнерусскую литературу? (Византия) 5) Первая каменная крепость Киевской Руси? (Десятинная церковь) 6) Рисунок по сырой штукатурке? (фреска) 7) Рисунок, которым украшались древнерусские рукописные книги? (Миниатюра) 	<p>Слушают учителя, выполняют задания конкурсов.</p>	<p>Регулятивные: выполняют учебные задачи.</p> <p>Познавательные: используют словесные, наглядные, творческие средства для решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать в группе, высказывают свои мысли в устной форме.</p>	<p>Групповая работа.</p>	<p>Работа в группах, беседа.</p>
--	--	--	--	--------------------------	----------------------------------

	<p>8) Повести, рассказывающие о первых древнерусских святых? (Житие)</p> <p>9) Особый жанр древнерусской литературы, к которому относятся поучения, похвалы, письма?(Слово)</p> <p>10) Древнейшая, дошедшая до нас летопись? (Повесть временных лет)</p> <p>11) Кто написал «Повесть временных лет»? (Нестор)</p> <p>12) При каком князе в Древней Руси стали учить в школах? (Ярослав Мудрый)</p> <p>13) В каких городах были построены при Ярославе Мудром соборы Святой Софии? (Киев, Новгород, Полоцк)</p> <p>14) Один из первых киевских художников? (Алипий)</p> <p>15) На чем писали письма в Древнерусском государстве? (На бересте)</p> <p>16) Запись событий по годам? (Летопись)</p> <p>17) В каком году было Крещение Руси? (988 г.)</p> <p>18) Как называется изображение Иисуса Христа, Богоматери и святых? (Икона)</p> <p>19) Автор «Почтения»? (Владимир</p>		слушают учителя.		
--	---	--	------------------	--	--

	<p>Мономах) 20) Создал «Русскую Правду»? (Ярослав Мудрый)</p> <p>2 конкурс «Назови архитектурный памятник» . Каждой команде раздаются карточки с изображением архитектурных памятников, нужно определить, что это за памятники.</p> <p>Ответы: 2, 4, 1, 6, 3, 5.</p> <p>3 конкурс «Одежда жителей Древней Руси» (домашнее задание)</p> <p>1 команда: представление учащимися мужского костюма, и рассказать о нарядной и бытовой одежде мужчин Древней Руси.</p> <p>2 команда: представление учащимися женского костюма, и рассказать о нарядной и бытовой одежде женщин Древней Руси.</p> <p>4 конкурс: «Историческая личность»</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Команды получают карточки с текстом, и определяют, о ком идет речь.</p> <p>1 команда: Владимир Красное Солнышко</p> <p>2 команда: Ярослав Мудрый.</p> <p>5 конкурс «Конкурс капитанов»</p> <p>Капитанам команд нужно из карточек выбрать верные ответы на свой вопрос.</p> <p>Найдите жанры древнерусской литературы.</p> <p>Ответ: Летопись, слово, житие, хождение, поучение</p> <p>6 конкурс «Верно или нет?» Определить верные утверждения. Если верное утверждение - встать, неверное утверждение – сидеть.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Главным мотивом древнерусского искусства был патриотизм.2) Среди городского населения Древней Руси было мало грамотных людей.3) Русь славилась своими искусными ремесленниками.4) Одним из первых создателей жития был киевский митрополит				
--	---	--	--	--	--

Иларион.

- 5) В Древней Руси певца, музыканта, бродячего комедианта называли скоморохом.**
- 6) Образ жизни верхушки древнерусского общества и основной массы населения мало чем отличался друг от друга.
- 7) Дворы горожан напоминали сельские усадьбы: дои и хозяйственные постройки окружал двор.**
- 8) В древнерусских городах преобладали каменные постройки.
- 9) Глава семьи в Древней Руси распоряжался имуществом и судьбой каждого из его членов.**
- 10) Единственным сооружением, дошедшим до наших дней почти без изменения, является Софийский собор в Киеве.
- 11) Крещение Руси дало мощный толчок развитию письменности и грамотности.**
- 12) В рукописных книгах каждая буква выписывалась по строгим правилам-уставу.**

Правильные ответы: 1,3,4,5,7,9,11,12.

	<p>7 конкурс «Соотнеси слово и его значение» Командам нужно установить правильное соответствие между словом и его значением.</p> <p>1.Былины а) литературное описание жизни людей, причисленных православной церковью к лику святых</p> <p>2.зодчество б) настенная живопись, при которой краска наносится на сырую штукатурку.</p> <p>3.мозаика в) жанр древнерусской литературы с наставлением о жизни.</p> <p>4.житие г) поэтические сказания о прошлом, в котором прославлялись подвиги русских богатырей.</p> <p>5.фреска д) изображение из разноцветных камней и кусочков цветного стекла.</p> <p>6.поучение ж) искусство построения различных зданий.</p> <p>Ответы: 1-г, 2-ж, 3-д, 4-а, 5-б, 6-в.</p> <p>8 конкурс «Что общего» Определить по какому принципу образованы ряды?</p> <p>1 команда: -Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.</p> <p>2 команда</p>				
--	---	--	--	--	--

	-Десятинная церковь, Софийский собор в Киеве, Золотые ворота. Ответы: Герои русских былин; архитектурные памятники в Киеве.				
IV. Подведение итогов урока. Рефлексия	-Какую цель, мы поставили в начале урока? Справились мы с этой целью? -Что Вам запомнилось и понравилось больше всего на уроке? -Подсчитайте жетоны (буквы славянского алфавита). Команда, набравшая наибольшее количество баллов объявляется победителем. Выставляются оценки.	Отвечают на вопросы. Команды подсчитывают баллы. Капитаны и учащиеся оценивают свою работу на уроке, и свое эмоциональное состояние.	Регулятивные: самооценка учащихся. Коммуникативные: высказывают свои мысли в устной форме.	Групповая, фронтальная работа.	Подсчет жетонов (букв славянской азбуки), беседа

2 конкурс «Назови архитектурный памятник»



- 1) Собор Святой Софии в Полоцке**
- 2) Собор Святой Софии в Новгороде**
- 3) Десятинная церковь в Киеве**
- 4) Собор Святой Софии в Киеве**
- 5) Спасо-Преображенский собор в Чернигове**
- 6) Собор Святой Софии в Константинополе**

3 конкурс: «О ком идет речь?»**1 команда: Владимир Красное Солнышко.**

В 988 году этот князь «крестил Русь». Сразу же после крещения великий киевский князь Владимир велит строить церкви. На месте языческого святилища в Киеве была построена церковь святого Василия, позднее появилась церковь Пресвятой Богородицы, получившая название Десятинной и ставшая главным храмом Киевской Руси. Процесс христианизации на Руси проходил довольно мирно, за исключением некоторых регионов.

Еще в начале своего княжения этот князь построил несколько городов-крепостей, самым важным по своему значению из которых был Белгород. Укрепление границ Руси было главным делом внутренней политики этого князя. Он первый начал чеканку золотых и серебряных монет. Все законы и решения киевский князь принимал, согласовав со своим советом, состоящим из дружины и старейшин из разных городов. При этом князе был принят церковный устав. Он предоставлял церкви широкие права. Она имела свой собственный суд. Церковные суды судили за преступления против веры — ереси, языческие моления, а также за все проступки нравственного характера.

Христианство изменило быт наших далёких предков и их нравы. Церковь, чтобы примирить славян с новой религией, сохранила некоторые языческие праздники. Но она решительно запретила жертвоприношения, многожёнство, кровную вражду и другие языческие традиции. Духовенство призывало оказывать помощь убогим и нищим.

Вместе с христианством на Русь пришли письменность, образование, церковное искусство. Существенно изменилось и международное положение Древнерусского государства. Оно встало в общий ряд христианских государств Европы. Наиболее тесные связи установились с Византией. Именно она оказывала в то время на Русь особенно сильное влияние. Этот князь объединил восточнославянские племена в границах Древней Руси.

-Начинаем нашу игру по древнерусской культуре. За каждый правильный ответ команда получает жетон в виде буквы славянского алфавита. В конце игры подсчитаем, у кого больше букв, та команда и является победителем.

3 конкурс: «О ком идет речь?»**2 команда:**

Этот князь вошел в историю не только как крупный государственный деятель. Он показал себя и как человек, сумевший преодолеть самого себя. Не обладая физической силой, будучи хромым, он был бесстрашным воином и бесстрашно вел войско в бой. Родившись еще в языческой семье, он стал настоящим христианином.

При нем в Киеве был построен новый «Ярослав горд» и Киев намного расширил свои пределы. Были воздвигнуты многочисленные церкви. В то время в Киеве насчитывалось около 400 церквей. В честь победы над врагами он выстроил так называемые «Золотые ворота», поражавших иностранцев своим великолепием. Основал города на Волге и берегах Балтики, на южных границах Руси.

Этот князь был ревностным поборником образования, открытия школ, развития грамотности. При нем были созданы первые библиотеки, получила признания и поддержку переводческая деятельность. Многие книги древних авторов, сочинения византийских отцов церкви и историков были переведены на славянский язык.

Он очень любил читать книги и собирал их. Для него переводили книги с греческого языка и покупали книги славянские. Собрание книг, устроенное им при главном Киевском храме святой Софии, служило на пользу общую и было доступно всем любившим книжную мудрость. Он устраивал школы, строил церкви и приказывал духовенству учить людей, наставляя их в новой христианской вере. Являлся просветителем Руси.

Он был и её крепким защитником, деятельно охраняя границы государства от внешних врагов.

Киевское государство при этом князе, несомненно, окрепло и процветало. Он обладал, большими богатствами, позволявшими ему предпринимать обширные и великолепные постройки. В Киеве он выстроил замечательный храм Святой Софии и несколько других каменных храмов и монастырей.