

**МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа**

**Открытый урок по истории**

**в 5 классе.**

**Тема: Единовластие Цезаря.**

**Учитель истории и обществознания: Бобова А. С.**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет:** история.

**Дата:**

**Тема урока:** Единовластие Цезаря.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Класс:** 5А

**Цель урока:** Формирование у учащихся представления о личности Ю. Цезаря, его завоеваниях, реформах в армии, а так же его роли в истории Рима.

**Образовательные** – Познакомить учащихся с личностью Гая Юлия Цезаря; Подвести учащихся к пониманию того, как Цезарю удалось прийти к власти в Риме, кто такой диктатор, почему Цезарь был убит; Учиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, Формирование умений и навыков работы с текстом учебника: умение выделять главное в тексте параграфа, находить необходимую информацию для ответов на поставленные вопросы, продолжить формирование умений составлять план урока.

**Развивающие** – развивать познавательный интерес, развивать пространственное представление, развивать навык устной речи.

**Воспитательные** – Воспитывать на примере биографии Ю. Цезаря: целеустремленность, силу воли, находчивость, ответственность за принятые решения.

**УУД:**

**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий


**Познавательные:** Строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала

**Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций.

**Основные единицы знаний:** понятия – диктатор, ветеран, единовластие; личности- Гай Юлий Цезарь, Брут, Красс, Помпей, даты - 49 г. до н.э., 15 марта 44 г. до н.э.

**План урока:** 1) Возвышения Цезаря      2) Завоевания      3) Захват власти      4) Гибель Цезаря

**Оборудование:** учебник Вигасин А.А. , Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2021. §52; проектор, презентация «Единовластие Цезаря», карточки с тестами, карточки для повторения (доска), рабочие листы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный момент.	Здравствуйте. Сегодня мы продолжим изучение этого периода истории Древнего Рима.		
1.Выявление места и причины затруднения.	<p>Для этого попытайтесь разгадать ребус, изображенный на слайде.</p> <p>Нам предстоит познакомиться с одной из самых интересных личностей Древнего Рима. Фразы, произнесенные этим человеком, стали крылатыми: «жребий брошен», «перейти Рубикон», «пришел, увидел, победил». Так кто же он?</p>	<p>Разгадывают ребус.</p>  <p>Ответ учащихся: Единовластие Цезаря.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи.</li> </ul>
2. Целеполагание, постановка проблемы	<p>Тема нашего сегодняшнего урока: Единовластие Цезаря, запишем тему урока в тетрадь. Давайте сформулируем задачи на урок. Что мы хотим узнать на этом уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомиться с особенностями прихода к власти Цезаря;</li> <li>-выявить изменения, произошедшие в Римской республике с приходом к власти Цезаря.</li> <li>- дать оценку личности Цезаря.</li> </ul>	<p>Записывают тему урока.</p> <p>Учащиеся выдвигают свои предложения, формулируют задачи на урок. Приходят к пониманию, что необходимо получить новые знания, чтобы решить поставленные задачи.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулирование собственного мнения (позиции)</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-учет правила в планировании и</li> </ul>

			контроле способа решения.
3. Построение проекта решения проблемы.	<p><b>Побуждающий диалог.</b>  В сер.1 века до н.э. после восстания Спартака, Сенат решил изменить принцип комплектования армии. Если раньше основу войска составляли земледельцы, то теперь войско стали набирать из неимущих граждан.</p> <p><b>-Как вы думаете, почему это было сделано?</b>  Рост территории Римской республики: приводило к огромному притоку рабов; часто вспыхивающие восстания</p> <p><b>Ежегодная смена консулов, привела к усилению власти полководцев.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешные завоевательные войны;</li> <li>- полководцы сами набирали войско</li> <li>- легионеры подчинялись только военачальнику (т.к. от него получали плату)</li> </ul> <p>Рабовладельцы стали задумываться о том, чтобы лишить сенат власти и передать ее в руки опытного полководца, распорядившегося сильным войском.</p> <p><b>-Какие полководцы подавили восстание Спартака?</b>  После подавления восстания оба полководца не распустили свои войска; оба стремились к единовластию, а также и Цезарь.</p> <p><b>-Что такое единовластие?</b></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выдвигают свои предположения, гипотезы.</p> <p>Просмотр и обсуждение ролика.</p> <p>Учащиеся отвечают: Красс и Помпей – полководцы, подавившие восстание Спартака. Учащиеся объясняют значение понятия <i>«единовластие»</i>. <b><i>«единовластие» - управление, при котором вся власть сосредоточена в руках одного лица.</i></b></p>	<p>Личностные:  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".</p> <p>Коммуникативные:  -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>Регулятивные:  - принятие и сохранение учебной задачи,  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>Познавательные:  - выделение существенной информации,  - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,  - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания</p>
4. Реализация проекта	<p><b>-Познакомимся с Гаем Юлием Цезарем. А сейчас послушайте сообщение Гая Юлия Цезаря о себе.</b></p> <p><b>-Какие качества личности Цезаря, способствовали его приходу к власти?</b></p>	<p><b>Сообщение учащегося о Цезаре, от лица Цезаря (в костюме Цезаря).</b></p> <p>Учащиеся отмечают качества личности Цезаря, способствовавшие его достижению власти.</p>	<p>Личностные:  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения (позиции),</li> <li>- использование речи для регуляции своего действия,</li> <li>- построение монологического высказывания.</li> </ul> Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</li> </ul> Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск разнообразных способов решения задач,</li> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
5. Первичное закрепление знаний.	<b>Групповая работа.</b> Задание: подготовить выступление на Народном собрании в поддержку или против Цезаря (карточки группам)	<b>Групповая работа.</b> Класс делится на группы: 1. Простой народ Рима. 2. Солдаты армии Рима. 3. Сенаторы. Каждая команда выбирает за или против Цезаря. <b>Выступление представителей команд.</b>	
<b>Физминутка</b>	Учитель читает: Давайте прямо встанем. Посмотрим на красивый Рим. Вперед пойдем по Риму, 1 шаг вперед и 1 шаг назад. И руки вверх все поднимите. Помашем ими, словно ветер налетел. И спрячемся от дождика присядем. Встанем, и полюбуемся на Рим.	Учащиеся выполняют физкультминутку.	
6. Самостоятельная работа с последующей	Беседа с учащимися об итогах борьбы за власть между Помпеем, Крассом и Цезарем. <b>Работа с картой с. 251 и текстом учебника с.253.</b>	Работа с картой на стр. 251 «Гражданские войны в	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- различение способа и результата</li> </ul>

<p>проверкой</p>	<p><b>-Рассмотрите карту на с. 251 «Гражданские войны в Риме»:</b>  <b>-Что такое гражданские войны?</b>  <b>-Какие территории вошли в состав Римской республики?</b>  <b>Кто одержал эти победы?</b></p> <p><b>Посмотрите видеосюжет о борьбе Цезаря с Крассом и Помпеем.</b>  <b>-Сумел ли одержать победу Цезарь над соперниками? Почему Цезарь перешел Рубикон и пошел на Рим? Подводит учащихся к выводу:</b> Цезарь устранил всех своих противников на пути к единоличной власти. На государственные должности избирали только тех, кого рекомендовал Цезарь. Его профиль чеканили на монетах, украшая голову диктатора короной. На торжествах Цезарь садился на золотое кресло, напоминавшее трон.</p> <p><b>Парная работа (используя учебник, пункт 4 с. 253-254):</b> Из предложенного списка, выберете только те реформы, что провел Цезарь. Ответы: 1,2,4</p> <p><b>Приём «Составь систему»</b>  <b>-Какие изменения произошли в системе управления после захвата власти Цезарем? Составьте схему, восполнив недостающие элементы, используя текст на с. 254</b>  Комментирует итоги работы учащихся.</p> <p><b>-Проблемный вопрос: какой орган власти представлял опасность для Цезаря?</b>  <b>Посмотрите видеосюжета о гибели Цезаря.</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wU4ZLWWOU3U">https://www.youtube.com/watch?v=wU4ZLWWOU3U</a>  <b>-Что означает крылатое выражение «И ты, Брут!»? В каких случаях его можно употребить?</b></p>	<p>Риме».  Участвуют в диалоге.</p> <p>Ответы учащихся:  <i>Испания, Галлия, Карфаген; Македония, Азия, Сирия, Египет.</i>  Цезарь.  <b>Просмотр видеосюжета о борьбе Цезаря с Крассом и Помпеем.</b>  Делают вывод о том, что Цезарь устранил всех своих противников на пути к единоличной власти  <b>Делают запись в тетради «49 г. до н.э. – захват власти Цезарем».</b></p> <p>В парах выполняют работу. Проверяют ответы.</p> <p>Самостоятельная работа с шаблоном. Заполняют шаблон.  Представляют итоги работы и сравнивают с образцом.  Записывают определение понятия «диктатор».  <b>Диктатор-правитель, обладающий неограниченной властью.</b>  Ответы учащихся: В Сенате были враги Цезаря, желавшие его гибели.  <b>Просмотр видеосюжета о гибели Цезаря.</b>  Записывают в тетрадь дату: <b>15 марта 44 г. до н.э.-убийство Цезаря в Сенате.</b> Делают вывод о том, что убийство было предательским.</p>	<p>действия,  - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,  - выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные:  - структурирование знаний,  - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,  - доказательство.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Учитель объясняет домашнее задание.</p>	<p>Учащиеся слушают объяснение учителя</p>	<p>Личностные:  - формирование</p>

<p><b>7. Подведение итогов.</b></p>	<p>Прочитать §52  Дополнительное задание для любознательных:  составить проект «Интересные факты о Цезаре» (по желанию)  Давайте вспомним о том, о чем мы сегодня говорили?  -Какие задачи ставили на уроке?  -Каким был Цезарь?  -Как Вы считаете благодаря чему Цезарь пришел к власти?  -Какие изменения произошли в Римской республике с приходом к власти Цезаря?</p>	<p>про домашнее задание и записывают его в дневник.</p>	<p>самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,  - формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p>Регулятивные:  - восприятие оценки учителя,  - адекватная самооценка.</p> <p>Познавательные:  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  - анализ,  - синтез,  - установление причинно-следственных связей.</p>
<p><b>8. Рефлексия</b></p>	<p>Продолжите фразу:  Я научился...  Мне было трудно...  Мне понравилось...</p>	<p>Учащиеся устно отвечают на вопросы рефлексии.</p>	