

МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа

Открытый урок по истории

в 5 классе.

Тема: Греки и критяне.

Учитель истории: Бобова А. С.

Технологическая карта урока

Предмет: история

Класс: 5

Тема: Греки и критяне.

Дата:

Базовый учебник: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.Г. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2019.

Тема урока: Греки и критяне.

Цель урока: создать условия для эффективного усвоения знаний с особенностями географического положения, природы Древней Греции, занятиями ее жителей, с древнейшим периодом греческой истории.

Задачи урока:

Обучающая: определить местоположение Древнейшей Греции, природные условия, определившие занятия населения.

Развивающая:

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах, парах, развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося.

Воспитывающая: воспитание интереса к познанию истории других стран, воспитание патриотических чувств.

УУД:

Личностные УУД: Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; оценивать собственный вклад в работу группы.

Регулятивные УУД: Определять цели и задачи урока; выполнять индивидуальные и групповые задания различного вида в соответствии с поставленной целью; оценивать данную учебную ситуацию.

Познавательные УУД: Работать с таблицей; сравнивать и находить отличия; работа с электронным приложением, с рабочим листом.

Коммуникативные УУД: Организовывать плодотворное сотрудничество; уважать мнение товарища.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Необходимое оборудование: компьютеры, электронное приложение, мультимедиапроектор, карта «Древняя Греция»

Средства обучения: учебник.

Раздаточный материал: рабочие листы.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД												
1-2	<p>Организационно-мотивационный</p>	<p>Приветствие учащихся. <i>Хайрете, Пайдей, Калей Кай Агатхой.</i> Я поздоровалась с вами, это что в переводе означает: Здравствуйте, дети, прекрасные и совершенные. Как вы думаете, на каком это языке прозвучало? Чтобы узнать, давайте мы разгадаем слово, ответив на вопросы по теме «Древний Восток»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место захоронения фараона (Гробница) 2. Одно из имен бога солнца в Древнем Египте (Ра) 3. Страна, расположенная в долине реки Нил (Египет) 4. Первый властелин единого Китая (Цинь) 5. Страна, расположенная между Гималаями и океаном (Индия) 6. Имя бога евреев (Яхве). <table border="1" data-bbox="450 635 1234 675"> <tr> <td>Г</td> <td>Р</td> <td>Е</td> <td>Ц</td> <td>И</td> <td>Я</td> </tr> </table> <p>Итак, какое слово у нас получилось? Правильно – Греция. Таким образом, язык на котором я поздоровалась с вами – греческий. Предположите, с историей какой страны мы будем знакомиться сегодня на уроке? (ответы детей)</p> <p>Ребята, а вы знаете что-нибудь о Древней Греции? А чтобы вы еще хотели узнать об истории этой страны?</p> <table border="1" data-bbox="450 959 1234 1075"> <tr> <th colspan="2">Знаю</th> </tr> <tr> <th>До</th> <th>После</th> </tr> <tr> <td>Родина Олимпийских игр</td> <td></td> </tr> </table> <p>А что бы вы хотели узнать из истории Древней Греции на сегодняшнем уроке? (выслушать детей, задачи вывести на слайд)</p> <p>Задачи: (слайд)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить географическое положение Греции 	Г	Р	Е	Ц	И	Я	Знаю		До	После	Родина Олимпийских игр		<p>Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока.</p> <p>Учащиеся, выполнив задание на рабочем листе, дают ответ на поставленный вопрос и выставляют себе оценку по критериям</p> <p>Записывают тему в тетрадь</p> <p>Делают записи в графе «До» те, кто что-то знает о Греции</p> <p>Ответы учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. географическое 	<p>Регулятивные:</p> <p>Оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>
Г	Р	Е	Ц	И	Я											
Знаю																
До	После															
Родина Олимпийских игр																

		<p>2.Выяснить климатические и природные условия</p> <p>3.Определить занятия населения</p>	<p>положение</p> <p>2. климатические и природные условия</p> <p>3.население и культура</p> <p>Самостоятельно формулируют задачи урока.</p>				
3-4	<p>Информационно-аналитический</p>	<p>А как вы думаете, откуда мы будем узнавать об истории Греции (текст учебника, историческая карта)</p> <p>Задание: Составьте по тексту учебника стр. 112 и карте рассказ о местоположении Греции) (задания на слайде)</p> <ul style="list-style-type: none"> •На каком полуострове расположена Древняя Греция? •Какими морями омывается Греция? •Есть ли крупные реки в Древней Греции? •Назовите самый крупный остров в Эгейском море. (При ответах учеников на слайдах выплывает информация в правой колонке по щелчку) <p><i>Познакомившись с местоположением Древней Греции, давайте сравним ее природные условия с условиями стран Востока, заполнив таблицу. (Работа в парах) для того, чтобы выяснить, где на ваш взгляд были более благоприятные условия для земледелия? (в рабочем листе)</i></p> <table border="1" data-bbox="450 1302 1205 1369"> <tr> <td data-bbox="450 1302 636 1369">Природные</td> <td data-bbox="636 1302 887 1369">Древний</td> <td data-bbox="887 1302 1205 1369">Древняя Греция</td> </tr> </table>	Природные	Древний	Древняя Греция	<p>Получают задание от учителя и начинают работать индивидуально.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Учащиеся дают сравнительную характеристику Древнему Востоку и Древней Греции</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи, в уме.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из карты, иллюстраций для выполнения учебных задач.</p>
Природные	Древний	Древняя Греция					

<i>условия</i>	<i>Восток</i>	
<i>Реки</i>	<i>Полноводные реки</i>	<i>Мелкие пересыхающие речки</i>
<i>Почва</i>	<i>Плодородная мягкая почва</i>	<i>Плохая, горная почва</i>
<i>Море</i>	<i>Нет</i>	<i>Омывает всю Грецию</i>
<i>Горы</i>	<i>Нет</i>	<i>Много, непроходимые</i>
<i>Климат</i>	<i>Теплый</i>	<i>Теплый</i>

(слайд с правильными ответами)

Физкультминутка:

Любим мы историю, друзья!
Изучаем страны, учим строки,
Но нам без отдыха нельзя!
Так отдохнём мы на уроке:

Раз, два, три, четыре, пять
Мы не будем уставать!
Руки – вверх, потом – направо
И начнём считать сначала.

Раз, два, три, четыре, пять
Нам приятно отдыхать!
Руки – вверх, потом – налево
Отдохнул? Работай смело!
Давайте вспомним, какой крупный остров расположен
недалеко от Греции? (*Крит*)

Сообщения о Крите.

Крит - остров в восточной части Средиземного моря, протянувшийся с запада на восток более чем на 200 км. Большую часть острова занимают горы. В северной

Выставляют себе оценку в рабочем листе

Делают вывод, что в Древнем Востоке были более благоприятные условия для земледелия, потому что там есть полноводные реки, плодородная почва.

Выполняют физминутку.

Слушают сообщение учащегося.

Познавательные: владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор чтения в

		<p>части горы плавно переходят в равнину, а берег имеет много заливов и бухт, удобных для захода и стоянки кораблей. Жизнь критян зависела от моря: полей, пригодных для сельского хозяйства было мало. Средства к существованию давали рыбная ловля и морская торговля. Могущество Крита было основано на силе его флота. Города Крита не были окружены стенами - его стенами были корабли.</p> <p>Сообщение учащегося мифа о Тесее и Минотаввре. Что является вымыслом, а что правдой в данном мифе?</p> <p>А в каких отношениях находилась Греция с островом Крит, мы узнаем с вами, работая в группах с текстом учебника стр. 113-116</p> <p>1 группа. Каковы взаимоотношения между Грецией и Критом?</p> <p><u>Задание 1.</u> Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр. 113-115)</p> <p>2 группа. Что обеспечило преимущества Крита над Грецией?</p> <p><u>Задание 1.</u> Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр.116)</p> <p>3 группа. Какова судьба Критского государства</p> <p><u>Задание 1.</u> Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр. 1116, пункт 3).</p> <p>А сейчас давайте проговорим, что каждый из вас узнал из истории «Древней Греции», начиная со слов «Я узнал»</p> <p>Молодцы. А сейчас давайте обратимся к вашим рабочим листам и выставим себе общую оценку. У кого оценка «5» поднимите руки. У кого оценка «4». Молодцы.</p>	<p>Слушают сообщение учащегося. Отвечают на вопрос.</p> <p>Извлекают информацию из текста</p> <p>Учащиеся самостоятельно читают текст, затем в группах обсуждают ответ и предоставляют его классу. На основе высказываний групп дети делают вывод, что Крит более сильное государство, Греция находилась в зависимости от него. Но в 15 в. Критская культура погибла, и на Крит стали переселяться греки</p> <p>Ответы учащихся: я узнал, что Греция расположена на Балканском п-ве и т.д.</p>	<p>зависимости от цели), осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости; работают в группе, контролируют действия партнеров, умеют задавать вопросы, формулирую собственное мнение и позицию, оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</p>
--	--	--	--	--

			Самостоятельная работа с рабочим листом	
5-6	Рефлексивно-оценочный	<p>В завершении нашего урока, давайте вспомним, родиной чего была Греция. Правильно, Олимпийских игр. Что является одним из символов Олимпийских игр? Олимпийский огонь. Давайте мы с вами сейчас на уроке зажжем свой Олимпийский огонь. Если вам понравился урок, то вы выбираете красные язычки пламени, если что-то вас не устроило, то серые. Вперед!</p> <p>Я вам благодарна за урок, вы мне очень понравились, и я тоже выражаю свое мнение. (я клею)</p> <p>Закончен урок, и выполнен план,</p> <p>Спасибо, ребята, огромное вам</p> <p>За то, что упорно и дружно трудились,</p> <p>Что на уроке вы так пригодились!</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Прикрепляют язычки пламени к «Олимпийской чаше»</p> <p>Выставляют оценки в дневник.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: Полно и точно выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p>
7	Информация о домашнем задании	<p>Комментирую задание.</p> <p>Записывают домашнее задание: § 24, термины, нарисовать рисунок к понравившемуся мифу (по желанию).</p>	<p>Записываю задание, уточняют.</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу.</p>

Приложение 1

Рабочий лист по теме «Греки и критяне»

Задание 1 - запишите правильные ответы где многоточия, выделите первые буквы слов и из них запишите полученное слово

1. Место захоронения фараона
2. Одно из имен бога солнца в Древнем Египте
3. Страна, расположенная в долине реки Нил
4. Первый властелин единого Китая
5. Страна, расположенная между Гималаями и океаном
6. Имя бога евреев

Итоговое слово _____

Шкала оценивания задания:

Оценка «5» - 7 баллов

Оценка «4» - 6 баллов

Оценка «3» - 5 балла

Ваша оценка: _____

Задание 2

Знаю	
До	После

Приложение 2

Задание 3 - Заполните сравнительную таблицу, чтобы выяснить, где были более благоприятные условия для земледелия? Примечание: можно отвечать одним словом или словосочетанием

Природные условия	Древний Восток	Древняя Греция
Реки		
Почва		
Моря		
Горы		
Климат		

Шкала оценивания задания:

Оценка «5» - 9-10 баллов

Оценка «4» - 7-8 баллов

Оценка «3» - 5-6 баллов

Ваша оценка: _____

Задание 4

Работа в группах.

1 группа: Каковы взаимоотношения между Грецией и Критом

Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр. 116)

2 группа: Что обеспечило преимущества Крита над Грецией

Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр.120)

3 группа: Какова судьба Критского государства

Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр. 120, пункт 3)

Шкала оценивания задания: За правильный ответ команда получает 1 балл

Шкала итоговых оценок:

Оценка «5» - 15-17 баллов

Оценка «4» - 12- 14 баллов

Оценка «3» - 9 - 11 баллов

Ваша итоговая оценка: _____

Приложение 3

Тесей и Минотавр

Сын афинского царя, молодой герой Тесей, решил прекратить уплату этой ужасной дани и защитить невинных. Когда в третий раз прибыли послы с Крита за положенной данью, все в Афинах были погружены в глубокую печаль и снарядили корабль с чёрными парусами, Тесей добровольно вошёл в число юношей, отправляемых на Крит, с единственной целью убить Минотавра. Царь Эгей категорически не хотел отпускать своего единственного сына, но Тесей настоял на своём. На Крите, в Кнососе, могущественный царь Крита сразу обратил внимание на прекрасного мускулистого юношу. Заметила его и дочь Миноса, Ариадна. Ариадна была очарована Тесеем и решила ему помочь. Зная, что Лабиринт построен так, чтобы попавший туда никогда не смог найти выхода, она дала Тесею тайно от отца острый меч и клубок (нить Ариадны), который помог ему не заблудиться. Тесей привязал нить на входе, и вошёл в Лабиринт, постепенно разматывая клубок. Всё дальше шёл Тесей и, наконец, увидел Минотавра. С грозным рёвом, наклонив голову с громадными острыми рогами, бросился Минотавр на героя. Начался страшный бой. Наконец Тесей схватил Минотавра за рог и вонзил ему в грудь свой острый меч. Убив Минотавра, Тесей с помощью нити клубка нашёл выход обратно и вывел всех афинских юношей и девушек. Тесей быстро снарядил свой корабль и, прорубив дно у всех кораблей критян, спешно отправился в обратный путь. Ариадна тоже покинула Кносос и уплыла с Тесеем.

Однако Ариадне и Тесею не суждено было жить вместе долго и счастливо. Тесею пришлось уступить Ариадну богу Дионису. До Афин она не доплыла. Богиней стала Ариадна, женой великого Диониса. Но это уже другая история...

Корабль Тесея нёсся на своих чёрных парусах по лазурному морю, приближаясь к берегам Аттики. Забыл Тесей, опечаленный утратой Ариадны, об уговоре с отцом - он должен был заменить чёрные паруса белыми в случае благополучного возвращения. Эгей ждал своего сына. Вдали показалась точка, вот она растёт, приближаясь к берегу, и уже понятно, что это корабль его сына, корабль под чёрными парусами. Значит, Тесей погиб! В отчаянии Эгей бросился с высокой скалы в море, и волны выбросили на берег его безжизненное тело. С тех пор и зовётся море, в котором погиб Эгей, Эгейским.

В это время в Кносском дворце Дедал, которого Минос держал в плену, чтобы он не уехал и не раскрыл секрет Лабиринта, планировал свой побег. С помощью искусственных крыльев, которые были скреплены воском, он улетел вместе со своим сыном Икаром. Дальше вы наверняка всё знаете. Икар, увлекшись полётом, взлетел слишком высоко к солнцу, горячие солнечные лучи растопили воск, и... Икарийским назвали море, в котором погиб юный Икар.

Крит - остров в восточной части Средиземного моря, протянувшийся с запада на восток более чем на 200 км. Большую часть острова занимают горы. В северной части горы плавно переходят в равнину, а берег имеет много заливов и бухт, удобных для захода и стоянки кораблей. Жизнь критян зависела от моря: полей, пригодных для сельского хозяйства было мало. Средства к существованию давали рыбная ловля и морская торговля. Могущество Крита было основано на силе его флота. Города Крита не были окружены стенами - его стенами были корабли.

Приложение 4

"Происхождение" Минотавра

Мифы Древней Греции рассказывают о существовании Кнососа (Кносского дворца), где правил царь Минос, а в Лабиринте его дворца жил ужасный монстр, Минотавр - существо с головой быка и телом человека, питающийся человеческим мясом!

Но если кратко, то начиналось всё с того, что могучий Зевс, верховный бог Олимпа, увидел прекрасную Европу, дочь богатого финикийского царя. Увидел и возжелал. Чтобы не испугать девушку и её подруг, он принял обличье чудесного быка. Шерсть его сверкала, золотые рога были изогнуты, на лбу горело, подобно месяцу, серебряное пятно. Дыхание быка благоухало амврозией, и весь воздух был напоен этим ароматом. Чудесный бык появился на поляне и подошёл к девам, среди которых была Европа, когда те резвились и собирали цветы. Девы окружили дивное животное и ласково гладили его. Бык подошёл к Европе, лизал ей руки и ласкался к ней. Затем смиренно лёг у её ног, предлагая сесть на него.

Смеясь, села Европа на широкую спину быка. Хотели и другие девушки сесть с ней рядом. Но неожиданно бык вскочил и помчался к морю. Как ветер нёсся золоторогий бык, затем он бросился в море и быстро, подобно дельфину, поплыл по лазурным водам. Волны моря расступались перед ним, и вот вскоре показались в морской дали берега Крита. Быстро приплыл к нему Зевс-бык со своей драгоценной ношей и вышел на берег. Европа стала женой Зевса и жила с тех пор на Крите. Три сына родились у неё от Зевса: Минос, Радамантис и Сарпидон. Позже Европа вышла замуж за царя Крита Астериона, который усыновил детей Зевса. После смерти Астериона царём стал старший сын, Минос. Он взял в жёны Пасифаи, дочь бога солнца Гелиоса и нимфы Крити. У них родились 4 сына и 4 дочери, в том числе красавица Ариадна. Вместе они жили в Кносском дворце.

Во время одного великого праздника Минос захотел сделать жертвоприношение в честь бога моря Посейдона и попросил у него, чтобы Посейдон послал для этого великолепное животное (вот странная манера приносить жертвы, сначала их испросив;). В ответ Посейдон отправил из моря прекрасного белого быка. Настолько прекрасного, что Минос пожалел его и принёс в жертву другого быка. Посейдон очень разозлился, и, чтобы наказать Миноса, внушил сластолюбивой царице Парсифаи безумную страсть к белому быку. Чтобы удовлетворить свою извращённую страсть, Парсифаи обратилась к знаменитому мастеру Дедалу. Дедал изготовил пустое чучело коровы, и когда Парсифаи вошла в это чучело, бык воссоединился с ней. От этого отвратительного сокоупления **родился Минотавр, чудовище с человеческим телом и бычьей головой**. Во избежание скандала царь Минос запер Минотавра в **Лабиринте**, сложном сооружении, который построил для этого Дедал.

Дальнейшая судьба белого быка неизвестна.

Далее миф рассказывает об Андрогее, сыне Миноса, который принял участие в играх в Афинах и стал победителем во всех спортивных дисциплинах. Кто-то из обиженных афинян устроил засаду и убил его. Это убийство вызвало гнев Миноса, он тотчас же объявил войну Афинам и отправился в поход. Возмещение ущерба, которое он потребовал у афинского царя Эгея, была намного жестче и позорнее, чем само поражение Афин: каждые 9 лет Эгей должен был отправлять в Лабиринт 7 девушек и 7 юношей. Их запирали в громадном дворце Лабиринте, где их пожирало ужасное чудовище.