

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 11 марта 2016 г.

Утверждаю
Директор школы
Четурин В.Л.
Приказ № 34
от «31» марта 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бажирская основная общеобразовательная школа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Система оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бажирская основная общеобразовательная школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом министерства образования РФ от 10.09.1999 г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно – контрольной деятельности», Уставом и Программой развития школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля администрацией.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования (ШСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бажирская основная общеобразовательная школа, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Система оценки качества образования МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогов, качества образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

- «качество образования» – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- «оценка качества образования» – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- «школьная система оценки качества образования» – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- «экспертиза» – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- «измерение» – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования система оценки качества образования ШСОКО

2.1. Целями системы оценки качества образования в МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачами системы оценки качества образования МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления школой;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база школы).

2.5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

2.6. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа.

2.7. периодичность проведения оценки качества образования в МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки качества ШСОКО

3.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа.

В структуре ШСОКО МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация школы;
- 2) Методический совет школы;
- 3) Школьные методические объединения учителей-предметников;
- 4) общественные институты (Управляющий совет).

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа .

3.2.1. Администрация школы:

1) осуществляет государственную политику в сфере образования; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования; государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа; детей с ограниченными возможностями здоровья; удовлетворение школы в квалифицированных кадрах;

2) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

3) осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;

4) участвует в разработке методики оценки качества образования;

5) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

6) обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

7) организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;

8) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;

9) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

10) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ГИА;

11) организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

12) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

13) осуществляет ресурсную поддержку функционирования системы оценки качества образования;

14) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

3.2.2. Методический совет МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа:

1) осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

2) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;

3) обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;

4) осуществляет согласование рабочих учебных программ;

5) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

3.2.3. Школьные методические объединения учителей-предметников:

1) участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;

2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;

3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5) участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;

6) обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования школы;

7) формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;

8) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;

9) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;

10) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.2.4. Управляющий совет:

1) содействуют определению стратегических направлений развития школы;

2) содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программы развития школы;

3) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

4) осуществляют общественный контроль за качеством образования в школе в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

5) принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

6) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

7) принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации школы, аттестации педагогических и руководящих работников;

4. Процедура системы оценки качества образования.

4.1. Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа:

– индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

– уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

– уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации муниципальных образовательных учреждений, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства

Российской Федерации в области образования образовательными учреждениями.

Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах.

К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

4.2.1. Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.

4.2.2. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников:

- начальной ступени проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования,
- основной ступени - в форме Основного государственного экзамена.

Выпускникам 9-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

4.2.3. Промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Промежуточная аттестация учащихся переводных классов проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования.

4.2.4. Тестирование уровня образовательных достижений учащихся МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. Данная процедура обеспечивает сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяет определить эффективность организации процесса образования в учреждении.

4.2.5. Государственная аккредитация представляет собой процедуру признания государством государственного статуса образовательной

организации (типа, вида, категории образовательной организации, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ).

4.2.6. Аттестация руководителей и педагогов школы - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

4.2.7. Общественная экспертиза качества образования проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуру и методики оценки.

4.2.8. Профессиональные конкурсы стимулируют творческую активность педагогических кадров, выявляют, с широким участием общественности, лучшие «образцы» профессиональной педагогической деятельности.

4.2.9. Социологические и психологические исследования способствуют выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса различных социальных групп микрорайона школы.

4.3. Механизм ШСОКО МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4.4. Данные процедур ШСОКО МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе аккредитации школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный мониторинг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;

- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников – один раз в четверть;

- различные виды мониторингов – один-два раза в год (в зависимости от вида мониторинга и потребности в его данных);

- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;

- самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в четверть;

- паспортизация учебных кабинетов – не реже одного раза в год.

5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов ШСОКО МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа.

- средствам массовой информации. Публичный доклад (отчёт) школы размещается на официальном сайте МБОУ Бажирская основная общеобразовательная школа.